

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORIUS EGIDIJUS DAILIDONIS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1

Radviliškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2022 metų veiklos programa buvo įgyvendinama remiantis Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Radviliškio rajono strateginiais dokumentais, Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2020–2023 metams, Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės 2022 metų ataskaita ir rekomendacijomis, bendruomenės poreikių tyrimais, mokyklos situacijos analize.

Siekiant įgyvendinti 2022 metų veiklos programą, buvo numatyti tikslai ir uždaviniai:

I. Tikslas. Kuriantis, į sėkmę orientuotas, socialiai atsakingas mokinys.

1. Uždavinys. Ugdyti besimokantį, kūrybingai mąstantį, už savo pasiekimus ir asmeninę pažangą atsakingą mokinį.
2. Uždavinys. Gerinti sąlygas mokiniams atsakingai projektuojantiems savo karjerą.
3. Uždavinys. Tobulinti pedagoginės ir švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą.

II. Tikslas. Kokybiškas ugdymas(asis), atliepiantis Geros mokyklos koncepciją.

1. Tobulinti pamokos vadybą, išnaudojant šiuolaikines ugdymo (skaitmeninio, patyriminio, integruoto) galimybes.
2. Plėtoti ugdymo turinį, išbandant STEAM ugdymo metodiką ir tarpdalykinę integraciją.
3. Skatinti pedagoginę bendruomenę gilinti profesines kompetencijas, rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui ir ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje.

III. Tikslas. Bendruomeniška, inovatyvi, atvira kaitai, tvari mokykla.

1. Inovatyvinti mokyklos įvaizdį, plėtojant viešuosius ryšius ir telkiant mokyklos bendruomenę.
2. Tobulinti esamas ir kurti naujas, dinamiškas ir motyvuojančias ugdymo aplinkas, atliepiant tvarumo principus.
3. Įprasminti mokyklos 45-ųjų metų veiklą, stiprinant pasidalyta bendruomenės narių lyderystę.

2022 metais atlikus Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą (2.3. temos Mokymosi patirtys 2.3.1. Rodiklio Mokymasis), mokyklos pedagoginei bendruomenei buvo pristatytos išvados, išnagrinėtos ir apibendrintos rekomendacijos. Išvadose akcentuojama: dauguma mokytojų įtraukia mokinius į pamokos organizavimą (formuoja pamokos uždavinius ir aptaria, kokių rezultatų sieks); dauguma mokinių, padedant mokytojui, geba įsivertinti savo mokymąsi ir planuoti pažangą tam tikram laikotarpiui; mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl asmeninės pažangos ir pasiekimų kaupimo (100 proc. mokinių geba vertinti savo individualią pažangą ir pasiekimus: 35 proc. patys tikslingai užpildo individualios pažangos ir pasiekimų lapus, 65 proc. tai atlieka su pedagogų pagalba); daugumai mokinių patinka ugdyme taikomos veiklos formos, metodai, priemonės; tik pusę mokinių geba pasiremti jau turimomis žiniomis, patirtimi ir tikslingai planuoja individualų

mokymąsi; dalis mokinių ir mokinių tėvų teigia, kad mokiniai nepadedą vieni kitiems; pusę mokytojų teigia, kad mokiniai neatlieka namų darbų; mokiniai ne visada atpažįsta mokymosi sunkumus ir geba juos spręsti savarankiškai.

Ypač daug dėmesio buvo skiriama kuriant modernias ugdymo(si) aplinkas, kurios mokiniams patrauklios tiek fiziškai, tiek socialiai-emociškai ir naudojamos ugdymui(si) bei laisvalaikio praleidimui. Modernios edukacinės erdvės ir patrauklesnė aplinka daro didelę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, socializacijai, pagerėjo keliais procentais mokinių bendravimo ir elgesio kokybė.

Ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas, mokiniams buvo sudarytos kokybiškos sąlygos dalyvauti skaitmenizuotame procese. 100 proc. 5–8 klasių mokinių naudojosi nupirktomis skaitmeninėmis EDUKA ir EMA skaitmeninėmis priemonėmis. Daugiau nei 30 proc. mokomųjų dalykų pamokų per metus buvo organizuojamos 5–8 klasių mokiniams išmaniojoje kompiuterių klasėje arba išmaniojoje klasėje–laboratorijoje. 5–8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai pagerėjo: 5 klasės - 35 proc. mokinių lietuvių k. metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 6,66 iki 7,2; 40 proc. mokinių matematikos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 6,99 iki 7,3; 54 proc. mokinių istorijos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 6,96 iki 7,5. 6 klasės – 18 proc. mokinių lietuvių k. metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,75 iki 6,5; 38 proc. mokinių matematikos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 6,19 iki 6,5; 31 proc. mokinių istorijos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 6,04 iki 6,7. 7 klasės – 54 proc. mokinių lietuvių k. metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,4 iki 5,6; 49 proc. mokinių matematikos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,77 iki 6,3; 51 proc. mokinių istorijos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,99 iki 6,6; 58 proc. mokinių fizikos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,88 iki 6,6. 8 klasės – 36 proc. mokinių lietuvių k. metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,23 iki 5,5; 33 proc. mokinių matematikos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,61 iki 6,01; 41 proc. mokinių istorijos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,3 iki 6,0; 38 proc. mokinių fizikos metinis pažymių vidurkis pagerėjo nuo 5,62 iki 6,2.

Buvo tobulinama pagalbos teikimo mokiniui ir mokytojui sistema, aktyviau skaitmenizuojant ugdymo turinį. Buvo įdarbintas informacinių technologijų konsultantas, kuris organizavo mokymus pedagogams: „Virtualių realybės akinių panaudojimas pamokose“; „Swivl roboto panaudojimo galimybės hibridinio ugdymo metu“; „3D spausdintuvo, išmaniosios lentos, grafinės lentos naudojimo galimybės“. Mokymuose dalyvavo 95 proc. pedagogų. Nuolat individualiai konsultavo mokytojus rengiantis pamokoms išmaniojoje klasėje–laboratorijoje. 5 klasės 25 mokiniams, lankantiems VDM, vyko neformalaus ugdymo užsiėmimai su Lego robotais. 100% 1–4 klasių mokinių mokosi informacinių technologijų pagal „Vedlių“ mokymosi programą.

Siekiant kompensuoti mokymosi praradimus ir išlyginti mokymosi nuostolius, buvo organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos 5–10 klasių mokiniams. Esant būtinybei, konsultacijos vyko ir nuotoliniu būdu.

Pavyko sukurti visos dienos mokyklos (VDM) modelį 5 klasių mokiniams, ypatingą dėmesį atkreipiant į vaikus iš socialiai jautrių šeimų, kad jie didžiąją dienos dalį galėtų praleisti mokykloje. Iš 50 penktų klasių mokinių 25 mokiniai lankė VDM. Dalis veiklų vyksta naujai įkurtoje laisvalaikio erdvėje VERDĖ. Atlikus apklausą 92 proc. 1–4 klasių mokinių bei 95 proc. tėvų teigiamai vertina VDM įtaką mokinių akademinėms žinioms bei laisvalaikio užimtumui; o nuo 2022 m. vasario mėn. pradėta Visos dienos mokyklos veikla 5–6 klasių mokiniams. VDM lanko 76 proc. 1–4 klasių mokinių, 27 proc. 5–6 klasių mokinių.

Mokykla turi savitą įtraukiojo ugdymo modelį. Vykdomas mišrus ugdymas: vaikai su SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių) ir vaikai su žymia ir vidutine protine negalia bei kompleksiniais sutrikimais ugdomi specialiosios ir bendrojo ugdymo klasėse. Mokykloje šiuo metu yra 4 jungtinės specialiosios klasės, kuriose mokosi 40 mokinių, o bendrojo ugdymo klasėse ir PUG mokosi 197 SUP mokinių. Jiems teikiama specialioji pedagoginė, logopedo, socialinio pedagogo, judesio korekcijos pedagogo pagalba ir specialioji pagalba. Dienos centre „Meleta“ iki 15 mokyklos mokinių su negalia turiningai leidžia laiką po pamokų, įgyja reikiamų integravimuisi į visuomenę kompetencijų. Taip šeimoms, auginančios neįgalų vaiką, sudaromos galimybės užsiimti darbine ir buitine veikla.

Mokykloje, įgyvendinant STEAM strategiją, sudaryta pedagogų komanda, bendradarbiaudama su dalykų ir pradinių klasių mokytojais, parengė 2022–2023 mokslo metams

STEAM veiklų planą ir išdėstė temas, numatė priemones, metodus bei laikotarpius. Temos bus integruojamos į visų klasių mokinių ugdymo programas. Atnaujinta 5–8 klasių mokiniams skirta kryptingo meninio (dailinio) ugdymo programa, kurią sudaro trys moduliai: „Teatras“, „Fotodizainas“, „Gaminio dizainas“. Kryptingo ugdymo užsiėmimai vyksta inovatyviomis mokymo priemonėmis (ploteris, termopresas). Išgytos lazerinės pjaustymo ir graviravimo staklės, programuojama siuvimo mašina ir kt. priemonės. Programą įgyvendina naujai suformuota meninių dalykų mokytojų komanda.

Pedagogų komanda rengė ir įgyvendino tradicinius tarptautinius ir rajoninius projektus: „Skaičiuočių pynė“, „Supermenai“, „Priešmokyklinukai–ekovaikiukai“, „Lik sveika, vasarėle“ ir „Sportas – tai jėga“ skirti specialiųjų poreikių mokiniams. Šiuose projektuose dalyvavo 37 proc. mokyklos mokinių. Tęsimi Europos Sąjungos finansuojami projektai, mainų programos: Erasmus + „Skaitmeninių įgūdžių tobulinimas“, Erasmus + „STEM veiklų vykdymas mokykloje“, Erasmus+ „IKT panaudojimo galimybės ugdant specialiųjų poreikių mokinius“. Bendradarbiaujant su mokyklos bibliotekos darbuotojomis yra sukurtas interaktyvus „Projektų bankas“, kuriuo gali naudotis visa mokyklos pedagoginė bendruomenė.

Pedagoginė bendruomenė kuria naujas ir saugo senąsias mokyklos tradicijas: respublikinis avangardinio meno festivalis „Aš kitoks“, Lietuvos mokytojų ir mokinių metodinė-praktinė konferencija „Tarpkultūrinis dialogas“, regioninė etninės kultūros olimpiada, pradinių klasių bendruomenių renginys „Kalėdinės giesmės“, renginys, skirtas Žemės dienai, Gražinos dienai skirti renginiai ir kt.

Artėjant mokyklos 45-erių metų jubiliejui, buvo organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei. Mokiniai dalyvavo Whatansu stovyklos renginyje „Mokykla kaip stovykla“, kurią vedė Whatansu stovyklos Lietuvoje organizatoriai ir buvo formuojami šiltesni vaikų santykiai, parodyta, kaip gali veikti tvirtesnė komanda. Mokyklos pedagoginė bendruomenė lankėsi Latvijoje – Kuldigoje („Šiaurės šalių Venecija“), Eduolės pilyje. Į mokytojų senjorų susitikimą atvyko nuo mokyklos įkūrimo ilgus metus čia dirbę pedagogai. Senjorai pasivaikščiojo po mokyklą, kur atsirado naujų modernių erdvių, išmaniųjų dalykų; vyko gamtos mokslų edukacija mokyklos laboratorijoje. Kūno kultūros mokytojai tęsė seną tradiciją ir organizavo „Linksmųjų estafečių“ varžybas, kuriose varžėsi mokinių, mokytojų ir tėvėlių komandos. Į susitikimus su mokiniais atvyko buvę mokiniai ir sėkmės pamokose dalinosi savo įspūdžiais apie mokyklą, įvairiomis patirtimis ir gyvenimiškomis istorijomis. Jubiliejinę savaitę vainikavo šventinis minėjimas – koncertas, kuris vyko Kultūros centro didžiojoje salėje. Sukurtas filmas apie mokyklą, išleista „Radviliškio Gražinos vidurinės mokyklos abiturientų knyga“.

Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla – vienintelė rajone dešimtmetė mokykla, kur mokiniai ugdymosi galimybes tiksliai sieja su karjeros planavimo galimybėmis. Kaip ir kiekvienais metais, 76,9 proc. mokinių, kurie baigia dešimtą klasę, tiksliai ir pagrįstai pasirinko mokymąsi Lietuvos profesinio rengimo centruose. 2022-2023 mokslo metais mokykloje pradėjo dirbti karjeros ugdymo specialistas.

Mokykloje stebimos bei analizuojamos silpnosios pusės. Nepakankama mokinio individuali pažanga. PUPP lietuvių kalbos neišlaikė 2022 metais – 18,18 proc.; matematikos neišlaikė – 45,45 proc. NMPP testų rezultatai yra tik patenkinami. Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir pamokų lankomumas: 2022 metais patenkinamo lygmens nepasiekė 4,09 proc. 5–10 klasių mokinių, 2022 metais praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam 5–8 klasių mokiniui, - 96 pamokos; iš jų 14 nepateisintos; o 9–10 klasių – 123 pamokos, iš jų 31,5 nepateisintos. Iš viso mokykloje yra 197 SUP mokinių iš jų: PUG –55,4 proc., 1–4 klasės 32,98 proc., 5–8 klasėse 17,97 proc., 9–10 klasėse 44,64 proc. Pagal PPT išvadas 116 mokinių reikia mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalbos. Mokyklai stinga psichologo ir mokytojų padėjėjų. Mokykloje sukurta stipri kompiuterinės įrangos bazė, kuria naudojamosi tik 50 proc. pajėgumu, nes neužtenka žmogiškųjų resursų ir įgūdžių. Mokiniais, kurie mokosi pirmame mokyklos aukšte įrengtose specialiosiose klasėse, trūksta lifto (mokiniais turintiems judėjimo negalią), erdvių aktyviam fiziniam judėjimui ir poilsio zonos. Mokykla dar neturi tinkamos bazės kokybiškam ir efektyviam ugdymo karjerai organizavimui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo (si) kokybę.	Įgyvendinamos mokyklos kokybės krepšelio veiklos pagal patvirtintą veiklos planą, siekiant pagerinti 5-8 klasių mokinių ugdymo mokymosi pasiekimus.	1. 100% įvykdytos mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2022 m. (I–III ketv.).	2020–2022 metais Kokybės krepšelio projekto lėšos- 180876,30 eurų- buvo panaudotos tikslingai įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius bei vykdyti suplanuotas veiklas. 2021–2022 mokslo metais, sugrįžus į kontaktinį ugdymą, KK veikų įgyvendinimas vyko sparčiai ir sklandžiai, todėl visos suplanuotos veiklos įgyvendintos 100 proc.
		2. Laiku parengtos plano įgyvendinimo ataskaitos NŠA.	Kokybės krepšelio projekto ataskaita už 2020–2022 metus parengta pagal reikalavimus, suderinta su Radviliškio rajono administracijos švietimo ir sporto skyriaus vyriausioju specialistu, atsakingu už projekto įgyvendinimą rajone, ir patvirtinta NŠA 2022-08-25.
		3. Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai.	1. Modernios edukacinės erdvės ir patrauklesnė aplinka: 1.1. Įrengta laisvalaikio erdvė „VERDE“ – tai mini kino salė, interaktyvus žaidimų kambarys, relaksacinio pobūdžio patalpa diskusijoms, kur vyksta užsiėmimai, renginiai, leidžia laisvalaikį Visos dienos mokyklos mokiniai; 1.2. Mokyklos teritorijoje įrengtas edukacinis takas, kuriame vyksta pamokos ir užsiėmimai alternatyvioje aplinkoje. 2. Ugdymo turinio skaitmenizavimas: 2.1. 100 proc. 5–8 klasių mokinių naudojosi nupirktomis skaitmeninėmis EDUKA ir EMA skaitmeninėmis

		priemonėmis; 2.2. Daugiau nei 30 proc. mokomųjų dalykų pamokų per metus buvo organizuotos 5-8 klasių mokiniams išmaniojoje kompiuterių klasėje arba išmaniojoje klasėje-laboratorijoje. 2.3. Tobulinama pagalbos teikimo mokiniui ir mokytojui sistema - įdarbintas informacinių technologijų konsultantas, kuris organizavo mokymus pedagogams. 2.4. 100 proc. 1-4 klasių mokinių dirba pagal informacinių technologijų programą „Vedliai“. 3. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas ir lyderystės ugdymas: 3.1. 50 gabių ir mokyklos vardą garsinančių 5-10 klasių mokinių dalyvavo edukacinėje-pažintinėje ekskursijoje Baltijos šalių mokslo centre „AHHA“ Tartu mieste; 44 mokiniai - dviejų dienų stovykloje Nidoje ir Palangoje, 50 mokinių – dviejų dienų renginyje „Mokykla, kaip stovykla“, kuri organizavo Whatansų stovyklos vadovai. 3.2. Socialiai jautrių šeimų vaikams buvo sudarytos sąlygos nemokamai lankyti pasirinktus neformaliojo ugdymo užsiėmimus (Zumba, Kentauro klubą, Radviliškio miesto baseiną). Motyvacijos stiprinimas ir lyderystės ugdymas davė teigiamų rezultatų: 5-6 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėjo nuo 6,45 proc. iki 6,6 proc., 7-8 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėjo nuo 1,68 proc. iki 2,5 proc. 4. Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas: 4.1. Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas“, kurią sudarė 4 moduliniai seminarai.
--	--	---

			4.2. Mokytojai vedė 165 atviras integruotas veiklas dalydamiesi su kolegomis savo gerą patirtimi. 4.3. Mokytojai parengė ir pristatė metodinėse grupėse 205 metodines skaitmenines priemones.
1.2. Plėtoti STEAM veiklų įgyvendinimą.	Mokykloje įgyvendinamos STEAM dalykų ugdomosios veiklos, sudarant sąlygas gilinti mokinių payrimą	1. Parengtas ir įgyvendintas STEAM veiklos planas, kuris papildys priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo programas.	Mokykla turi STEAM strategiją: sudaryta pedagogų komanda planuoja STEAM veiklas mokslo metams ir jas įgyvendina; pedagoginė bendruomenė gilina profesines kompetencijas įveiklinant STEAM ugdymo metodiką ugdyme; sukurta STEAM ugdymuisi palanki aplinka – įrengta gamtos mokslų laboratorija, informacinių technologijų laboratorija, STEAM erdvė pradinių klasių mokiniams; įsigyjama šiuolaikiška įranga ir priemonės STEAM veikloms vykdyti; bendradarbiaujama su STEAM centrais Panevėžyje ir Šiauliuose, organizuojant mokiniams veiklas alternatyviose erdvėse. Mokyklos organizuojamuose STEAM veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.
		2. 80 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją, kaip naudoti STEAM metodą, kaip taikyti inovatyvių ugdymųjų veiklų būdus/metodus. Įdiegtas STEAM veiklų modelis integruojant bendrojo ugdymo dalykus.	Mokykloje 2021–2022 metais įgyvendintos dvi ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos: „Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas“ ir „Inovatyvūs mokymo metodai: nuo STEAM iki įtraukiojo ugdymo“, kiekvieną programą sudarė 4 moduliniai seminarai. 100 proc. mokyklos pedagoginės bendruomenės narių dalyvavo programose ir tobulino savo profesines bei pedagogines kompetencijas.

1.3. Plėtoti įtraukujį ugdymą, sudarant sąlygas pedagogų gerosios patirties sklaidai.	Išplėtotas įtraukusis ugdymas, tenkinantis kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius bei atskleidžiantis gebėjimus	1. 80 proc. pedagogų dalinasi gera įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimi.	Mokykloje dirba 7 pagalbos specialistai, kurie nuolat dalijasi gera įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimi: skaityti 3 pranešimai respublikiniuose renginiuose, 2 rajono pedagogams ir 7 pranešimai pristatyti mokyklos metodiniame renginyje „Idėjų mugė“; organizuota 14 atvirų integruotų veiklų (pamokos, edukacijos ir kt.). Specialiųjų klasių mokytojos yra parengę edukacinių užsiėmimų programą „Vaikams apie vaikus su negalia“. Užsiėmimai organizuojami mokyklos 1–10 klasių mokiniams per klasių valandėles.
		2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tiksliniai mokymai, 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas.	Mokyklos pedagogams organizuoti du tiksliniai (pasidalijimas patirtimi apie įtraukiojo ugdymo organizavimą) vizitai į ugdymo įstaigas: Kauno Jurgio Dapkevičiaus progimnaziją ir Gargždų „Kranto“ progimnaziją. Mokykloje 2022 metais įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Inovatyvūs mokymo metodai: nuo STEAM iki įtraukiojo ugdymo“, kurią sudarė keturi moduliniai seminarai: „Mokinių įtrauktis ir savivertės ugdymas“, „Įtraukusis ugdymas. Praktinė patirtis“, „Įtraukusis ugdymas mokykloje. Kaip pasirengti?“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas“.
		3. 80 proc. pedagogų ugdymą organizavo pasitelkdami įtraukiojo ugdymo praktikas.	Mokykloje šiuo metu yra 4 jungtinės specialiosios klasės, kuriose mokosi 40 mokinių, o PUG ir 1-10 klasėse yra 197 SUP mokiniai iš jų: PUG – 55,4 proc., 1–4 klasės 32,98 proc., 5–8 klasėse 17,97 proc., 9–10 klasėse 44,64 proc., todėl 100 proc. pedagoginių darbuotojų ugdymą organizuoja pasitelkdami įtraukiojo ugdymo praktika.
1.4. Gerinti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo	Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai. Padidėja PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį	PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių	2021–2022 mokslo metais 10 klasę baigė 13 mokinių, 2 iš jų buvo atleisti nuo PUPP. Laikė PUPP 11 mokinių, iš jų 5 mokiniai su pritaikytomis ugdymo

bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k., matematika) rezultatus.	pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių., matematika) rezultatai	dalies rezultatai padidėja: Lietuvių k. – 6 proc. Matematika – 6 proc.	programomis. PUPP rezultatai: lietuvių kalbos neišlaikė 2 mokiniai, bendras pažangumas 81,8 proc. (2020-2021 mokslo metais – 86,2 proc.), pažanga PUPP lietuvių kalbos ↓ 4,4 proc.; matematikos neišlaikė 5 mokiniai, bendras pažangumas 54,56 proc. (2020–2021 mokslo metais – 44,8 proc.), matematikos PUPP pažanga ↑ 9,8. Mokykloje šie mokiniai buvo kryptingai ir nuosekliai mokomi planuoti savo karjerą: 76,9 proc. mokinių mokslus tęsia profesinio rengimo centruose, 7,7 proc. (1 mokinys) mokosi Radviliškio Lizdeikos gimnazijoje, 15,4 proc. (2 mokiniai) dirba Lietuvoje ir užsienyje.
---	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagal tarptautinio Erasmus+ projektą vykdomas KA229 projektas "STEM veiklų vykdymas mokykloje". Mokykloje buvo organizuotas partnerių priėmimas ir vykdytos įvairios STEAM veiklos, organizuotos atviros pamokos.	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sudarė sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėse komandose. 12 mokinių ir 6 mokytojai sėmėsi parties dalyvaudami STEAM veiklose Italijoje, Graikijoje, Bulgarijoje, Lenkijoje ir Kipre. Buvo sukurta STEAM pamokų metodinė priemonė. Mokytojai ir mokiniai tobulino anglų kalbos įgūdžius, pagerėjo mokinių kūrybiškumo, komunikacinės ir pažintinės kompetencijos.
3.2. Įgyvendintas tarptautinis projektas mokytojų mobilumas mokymosi tikslais .	10 mokytojų tobulino informacinę komunikacinę kompetenciją Olandijoje "IKT panaudojimo galimybės ugdant specialiųjų poreikių mokinius". Įgyta patirtis patvirtino nuostatą, kad tinkamai naudojamos išmaniosios technologijos padeda ir palengvina specialiųjų poreikių mokinių mokymą bei mokymąsi. Po mokymų visi mokymų dalyviai panaudojo įgytą patirtį tiesioginiame darbe su mokiniais bei pasidalino savo patirtimi ne tik su mokyklos kolegomis, bet ir su rajono ar respublikos mokytojais.
3.3. Parengta ir akredituota 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa	Programa skirta ugdymo proceso tobulinimui, kaip nuoseklios veiklos, nukreiptos į aktyvų mokinio

„Inovatyvūs mokymo metodai: nuo STEAM iki įtraukiojo ugdymo“	darbą, organizavimui. Įvairių dalykų mokytojai turės galimybių įsigilinti į STEAM mokymo(si) sampratą, išbandyti praktiškai projektinio, probleminio, patyriminio ugdymo taikymo metodus. Mokytojai kurs mokymuisi palankią aplinką ir įgalins kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
3.4. Įvykdytas mokinių maitinimo pirkimas	Įvykdytas mokinių maitinimo pirkimas, pasirašytas susitarimas su konkursą laimėjusia įmone, organizuotas nenutrūkstamas mokinių maitinimas

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

NUSTATYTA
 Radviliškio rajono savivaldybės
 mero 2023 m. kovo 1 d.
 potvarkiu Nr. M-11-(2.5)

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS
 EGIDIJAUS DAILIDONIO
 2023 M. VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui.	1.1. Visi bendrojo ugdymo mokytojai pasirengė nuo 2023-09-01 dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	1.1.1. Mokytojų metodinėse grupėse susitarta (ne mažiau kaip 3–4 svarstymai) dėl pokyčių ugdymo planavime, organizavime ir vertinime.
		1.1.2. Ne mažiau kaip 100 proc. mokyklos pedagogų dalyvavo nors viename rajono ar šalies mastu organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujintam ugdymo turiniui suvokti ir diegti.
		1.1.3. Mokyklos bendruomenė supažindinta su atnaujintomis ugdymo programomis ir mokinių pasiekimų vertinimu (dalyvavo ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų).
		1.1.4. Organizuotos bent 2 praktinės dalykų komandų dirbtuvės dėl susipažinimo su kompetencijų turiniu, šiuolaikinės pamokos sėkmės kriterijais, su kompetencijomis grįstu pamokos planavimu.
2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	2.1. Užtikrintas nuoseklus ir efektyvus pasiruošimas įtraukiojo ugdymo proceso organizavimui.	2.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis.
		2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų savo dalykų pamokose taikė į kiekvieną mokinį orientuotus patyriminio ugdymo metodus.
		2.1.3. Iki birželio 30 d. parengta giluminė įtraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje analizė.
		2.1.4. Inicijuota gerosios patirties sklaida: ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi idėjų mugėje.
3. Gerinti lietuvių k. ir matematikos mokinių	3.1. Parengti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo	3.1.1. Inicijuotas 4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos NMPP rezultatų analizės atlikimas.
		3.1.2. Inicijuotas susitarimas dėl mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių.

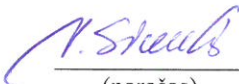
mokymosi pasiekimus.	planą 2023–2024 m. m.	3.1.3. Parengtas 2023–2024 m. m. mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti.
4. Stiprinti motyvuojančią aplinką ir ugdymo formų įvairovę, siekiant individualios mokinio pažangos.	4.1. Palanki, motyvuojanti, skatinanti mąstyti ir kurti ugdymosi aplinka.	4.1.1. Inicijuotas „FabLab“ kūrybinių dirbtuvių įrengimas.
		4.1.2. FabLab“ kūrybinių dirbtuvių veiklos integruotos su įvairiais mokomaisiais dalykais, išplėtotas profesinis orientavimas.
		4.1.3. Inicijuotos bent 2 STEAM dienos visai mokyklos bendruomenei.
		4.1.4. Mokytojai tęsė mokymąsi pagal ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Inovatyvūs mokymo metodai: nuo STEAM iki įtraukiojo ugdymo“.
		4.1.5. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų savo darbe taikė STEAM ugdymo metodikas.
		4.1.6. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi su mokyklos, rajono ir šalies pedagogais.

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Žmogiškasis faktorius
2. Įvesti ugdymo proceso ribojimai.

Savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

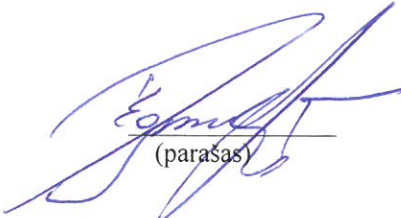

(parašas)

Vytautas Simelis
(vardas ir pavardė)

2023-02-22
(data)

Susipažinau

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Egidijus Dailidonis
(vardas ir pavardė)

2023-02-22
(data)