**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**

**PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

Mokytojo vardas, pavardė, dėstomas dalykas, kvalifikacinė kategorija ...............................................

................................................................................................................................................................

Pamokos tema ........................................................................................................................................

Pamokos uždavinys ...............................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Mokinių skaičius klasėje | Pamokoje dalyvaujančių  mokinių skaičius | Spec. poreikių mokinių skaičius |
|  |  |  |  |

Stebėjimo tikslas:

|  |  |
| --- | --- |
| Stebėtojo vardas pavardė, dėstomas dalykas, kvalifikacinė kategorija | Data |
| *Daiva Sedelskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterijus** | | **Žymėti**  **0, 1, 2** | **Pagrindimas/**  **komentaras**  (jei vertinimas nėra maksimalus) |
| **Mokymosi uždavinys** | Mokytojas išaiškina mokymosi uždavinį, aptaria su mokiniais ir įsitikina, ar jie suprato jame įvardintus vertinimo kriterijus. |  | Uždavinį skelbia mokytojas.  Uždavinys aptariamas su mokiniais.  Mokiniai susiformuluoja asmeninį pamokos uždavinį. |
| **Veikla** | Pasirinkti ugdymo metodai yra tinkami: aktyvina mokinį, padeda jam mokytis, ugdo mokymosi uždavinyje numatytus gebėjimus/kompetencijas. |  | Taikomi tik tradiciniai metodai.  Derina tradicinius ir netradicinius metodus. |
| Mokytojas pagrįstai ir tikslingai planuoja mokinių veiklą, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, mokymosi uždavinį. |  | Veiklą pamokoje suplanuoja ir jai vadovauja mokytojas.  Veikla pamokoje planuojama ir aptariama su mokiniais. |
| Pamokoje pastebimas bendradarbiavimas ir partnerystė. |  | Bendradarbiauja mokinys su mokytoju. Bendradarbiauja mokinys su mokiniu. |
| Mokytojas racionaliai naudoja pamokos laiką, pasirenka tinkamą tempą. |  | Laikas planuojamas, bet jo pritrūksta atskiroms struktūrinės pamokos dalims.  Pamokoje tikslingai suplanuotas laikas. |
| Atlikdami įprastas ir naujas užduotis mokiniai geba naudotis įvairiais šaltiniais. |  | Mokytojas nurodo konkrečius šaltinius, kuriais mokiniai gali naudotis atliekant užduotis.  Mokytojas leidžia pasirinkti kelis šaltinius, kuriais mokiniai gali naudotis atliekant užduotis. |
| Ugdomoji veikla yra prasminga ir susieta su gyvenimo praktika bei nukreipta į mokinių interesus ir ateities poreikius. |  | Mokytojo parinktos veiklos yra orientuotos į temos išdėstymą.  Mokytojas parenka prasmingas veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą, didina motyvaciją ir siejasi su ateities poreikiais. |
| Mokytojas valdo klasėje vykstančius procesus. |  | Yra nurodytos aiškios taisyklės, procedūros.  Vyrauja susitarimai, mokinių dėmesys sutelktas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. |
| **Ugdymo turinys** | Ugdymo turinys orientuotas į kompetencijų ugdymą. |  | Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, SESG, skaitmeninė |
| Klasės ir namų užduotys parenkamos atsižvelgiant į mokymosi uždavinyje numatytų gebėjimų/kompetencijų ugdymą. |  | Nebuvo poreikio skirti namų darbus.  Mokytojas nurodo, kokius namų darbus reikia atlikti mokiniams.  Mokytojas su mokiniais aptaria namų darbus ir jų tikslingumą, namų darbai diferencijuojami. |
| Pamokoje naudojamos priemonės padeda atskleisti ugdymo turinį. |  | Vadovėlį papildančios mokymo priemonės.  Daiktai, medžiagos, įranga.  Skaitmeninės mokymo priemonės |
| **Diferencijavimas ir individualizavimas** | Mokytojas numato užduotis skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. |  | Mokytojas skiria visiems vienodas užduotis.  Mokytojas skiria individualias užduotis mokiniams turintiems pritaikytas programas.  Mokytojas parenka užduotis atitinkančias mokinių ugdymosi lygį. |
| Mokytojas ir/arba bendraklasiai teikia pagalbą atskiriems mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius. |  | Mokytojas teikia pagalbą mokiniams turintiems pritaikytas programas.  Mokytojas teikia individualią ir savalaikią pagalbą mokiniams.  Mokytojas į pagalbos teikimą įtraukia kitus mokinius. |
| **Integravimas** | Yra integravimas. |  | Vidinė integracija.  Tarpdalykinė integracija. |
| Orientuojamasi į turimų žinių taikymą. |  | Mokytojas remiasi mokinių turimomis žiniomis tik iš dėstomo dalyko arba iš kitų dalykų.  Mokytojas remiasi mokinių turimomis žiniomis iš dėstomo dalyko ir kitų dalykų. |
| **Motyvuojanti mokymosi aplinka** | Kuriamas palankus emocinis klimatas mokytis: skatinama ir pripažįstama mokinių iniciatyva, mokiniai skatinami reikšti nuomonę, klausti, prašyti pagalbos. |  | Pamokoje vyrauja drausmė ir laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių.  Mokytojas sudaro galimybes mokiniams bendradarbiauti, rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai. |
| Mokiniai nuolat dirba ir klausosi, yra pasirengę, aktyvūs, dalyvaujantys. |  | Dalis mokinių yra pasyvūs pamokos dalyviai, nemotyvuojami mokytis.  Mokiniai moka mokytis: geba savarankiškai atlikti užduotis, susirasti reikiamą informaciją ir ją tinkamai naudoti. |
| **Vertinimas** | Vertinant mokinius naudojami įvairūs vertinimo būdai, formos, metodai. |  | Nepakankamai aiški vertinimo sistema pamokoje, nepakankamai aiškūs vertinimo kriterijai, mokiniai vertinami fragmentiškai.  Aiškūs vertinimo kriterijai pamokoje, naudojami įvairūs vertinimo būdai, pagrįsti mokytojo ir mokinio dialogu ir grįžtamuoju ryšiu.  Mokytojas turi savitą vertinimo sistemą. |
| **Įsivertinimas ir mokytojo komentarai** | Vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje ir tik pagal susitartus vertinimo kriterijus. |  | Pamokos pradžioje mokytojas pristato mokiniams vertinimo kriterijus.  Pamokos pradžioje mokytoja aptaria vertinimo kriterijus su mokiniais. |
| Mokiniai mokomi įsivertinti savo, įvertinti klasės draugo darbą pagal pamokos uždavinyje suformuluotus vertinimo kriterijus. |  | Mokinių įsivertinimas pamokoje atsitiktinis, neturintis sistemos.  Mokiniai žino ir naudoja savo veiklos pamokoje įsivertinimo tvarką. |
| Apibendrindamas mokymą(si) mokytojas grįžta prie išsikelto mokymosi uždavinio ir pasako, kaip sekėsi šį uždavinį įgyvendinti. |  | Mokytojas pamokos eigoje grįžta prie išsikelto mokymosi uždavinio.  Pamokos eigoje uždavinio įgyvendinimas yra aptariama su mokiniais, daromas apibendrinimas ir išvados. |

**Stebėjimo apibendrinimas:**

1. ............................................................................................................................................................

2. ............................................................................................................................................................

3. ............................................................................................................................................................

4. ............................................................................................................................................................

5. ............................................................................................................................................................

**Mokytojas ......................................... Stebėtojas ........................................**