

RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS**VEIKLOS TOBULINIMO ATASKAITA (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; galutinė projekto ataskaita)***** tinkamą pabraukti*

2021-08-24

Data

Plano įgyvendinimo situacija (sėkmės ir problemos, kilusios įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą) – iki 1000 spaudos ženklų.

Problemos.

2020-2021 mokslo metais dėl pandeminės situacijos šalyje ugdymo procesas mokykloje buvo organizuotas nuotoliniu būdu, todėl mokyklos bendruomenės priimti sprendimai, atsižvelgiant į ekstremalią situaciją, tik iš dalies leido įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas. Nuotolinis mokymas sutrukdė teikti daliai mokinių tikslingą individualią pagalbą; 5-8 klasių mokiniai neturėjo galimybės naudotis naujai įsteigta inovatyvia aplinka (išmaniają klase–laboratorija); 5-8 klasių mokiniai, iš socialiai jautrių šeimų, negalėjo lankyti visos dienos mokyklos bei dalyvauti neformaliojo švietimo programų (mokamų) veiklose.

Sėkmės.

2021 metų rugsėjo mėnesį paskelbus ekstremalią padėtį ir ugdymą pradėjus organizuoti nuotoliniu būdu mokykla vieningai perėjo į virtualią Moodle mokymo(si) aplinką. Pandeminė situacija paskatino daug dėmesio skirti pedagogų skaitmeninės kompetencijos tobulinimui. 80-100 proc. mokyklos pedagogų dalyvavo mokymuose, kuriuos vedė informacinių technologijų mokytojas bei iš KK projekto lėšų organizuotoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas“. Todėl dauguma mokytojų (apie 80 proc.) sėkmingai naudojami skaitmeniniu mokymosi turiniu bei planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas naudodami virtualius mokymo(si) įrankius (Word wall, Kahoot, Live worksheets, LearningApps, Quizizz, Canva, Mentimeter ir kt.). Šios veiklos skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. 65 proc. mokinių patinka mokytis, kai pamokose pateikiamos interaktyvios užduotys. Visi mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes. Nemažai pamokų (70 proc. stebėtų nuotolinių pamokų) mokytojai naudojami skaitmeniniu mokymosi turiniu - iš KK projekto nupirktomis Eduka, EMA pratybomis, 60 proc. mokinių gali atlikti paskirtas užduotis be mokytojo pagalbos. Organizuojant ugdymą Moodle platformoje 80 proc. mokinių ugdėsi savarankiško darbo įgūdžius: laiku atliko užduotis, stiprino savivaldaus ugdymo(si) įgūdžius asinchroninėse pamokose, stebėjo savo pažangą siekdami geresnio rezultato. Mokykloje sistemingai stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai, todėl 2020-2021 mokslo metais 5 klasių mokinių pasiekimų vidurkis pakilo 0,2 proc., 6 klasių – 0,36 proc., 7 klasių – 0,27 proc., 8 klasių – 0,29 proc.

Nuotolinio ugdymo metu 65 proc. padidėjo mokyklos bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) skaitmeninis raštingumas. Dalykų mokytojai bei klasės vadovai sistemingai virtualiai bendravo su klasės mokiniais ir jų tėvais. Tai turėjo teigiamos įtakos mokinių jausenai bei ugdymosi pasiekimams.

Mokykloje organizuojant nuotolinį ugdymą(si) 10–15 proc. 5–8 klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar iš nepalankios socialinės aplinkos, buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje nuotoliniu būdu: galimybė naudotis iš KK projekto nupirktomis skaitmeninėmis priemonėmis (kompiuteriais, ausinėmis, Eduka bei EMA pratybomis); lankyti individualias mokytojų konsultacijas. Nuo sausio mėn. mokykloje nuotoliniu būdu nuolat mokėsi 25–35 mokiniai. Pirmojoje grupėje iš dešimties 5-6 klasių mokinių septynių mokinių mokymosi rezultatų vidurkis pakilo nuo 3,8 iki 5,6 balų; antrojoje grupėje, kurioje mokėsi dvylika 7 klasių mokinių devynių mokinių mokymosi rezultatų vidurkis pakilo nuo 3,9 iki 5,1 balų; trečiojoje grupėje, kurioje mokėsi septyni 8 klasių mokiniai visų mokinių mokymosi rezultatų vidurkis pakilo nuo 3,6 iki 4,9 balų (2020-2021 mokslo metų I ir II pusmečių rezultatų palyginimas).

Naudojant KK lėšas didelis dėmesys kreipiamas socialiai jautrių šeimų vaikams: vyko savęs pažinimo bei saviugdų mokymai nuotoliniu ir kontaktiniu būdu, organizuota dviejų dienų vaikų vasaros stovykla Karklės „Žilvičio“ stovyklavietėje. Remiantis žodine apklausa, 64 proc. mokinių iš 50 stovykloje dalyvavusių vaikų pirmą kartą buvo stovykloje prie jūros. Šiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos tarpusavyje bendrauti ir bendradarbiauti (po karantino atskirties), patirti teigiamų emocijų bei pažinti savo kraštą.

Mokyklos darbuotojų įgyvendinamos Olweus patyčių prevencijos programos dėka 2020/2021 mokslo metais patyčių mokykloje sumažėjo iki 10,5 proc. Mokykla po audito patvirtinta Olweus mokykla.

Bibliotekoje baigiama diegti informacinė sistema MOBIS. Iš KK projekto gautų lėšų dalis buvo skirta bibliotekos fondo atnaujinimui - grožinės literatūros, žaidimų bei kitų priemonių įsigijimui. Bibliotekos lankytojų skaičius išaugo 26 proc. lyginant su 2019 metais.

Tikslas: Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ugdymui ir mokymosi sėkmei.

Uždaviniai:

1. Uždavinys. Efektyvinti pagalbą mokiniui teikimą plečiant visos dienos mokyklos (VDM) veiklą.

Veikla (<i>kaip numatyta plane</i>)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas (Eur)			Pastabos
	<i>Planuota</i>	<i>Pasiekta</i>	<i>Planuota</i>	<i>Pasiekta</i>	<i>Planuota</i>	<i>Panaudota</i>	<i>Sutaupyta</i>	
1.1. Trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų organizavimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bei gabiems mokiniams.	Mokomųjų dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, istorijos 5–8 klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, 37 savaites per mokslo metus:	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, organizuojamos konsultacijos 5-8 klasių mokiniams (dalis apmokama iš KK projekto lėšų, dalį lėšų skiria savivaldybė).	Pagerės mokinių lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, fizikos metiniai rezultatai. 5 klasės: Lietuvių k. – metinis pažymių vidurkis pagerės nuo 6,66 iki 7,2; Matematika – nuo 6,99 iki 7,3;	Mokinių mokymosi pasiekimų pokytis šiais mokslo metais: lietuvių kalbos: 5 klasėse 0,25 proc. ↑, 6 klasėse 0,23 proc. ↑, 7 klasėse 0,18 proc. ↑, 8 klasėse 0,22 proc. ↑;	1560,00	1625,26	-65,26	

	<p>lietuvių kalbos – 2 val. per sav., matematikos – 2 val. per sav., istorijos - 1 val. per sav., fizikos – 1 val. per sav. Esant poreikiui, konsultacijos vykdomos ir nuotoliniu būdu.</p>	<p>Karantino laikotarpiu (nuo sausio mėn.) 25–35 mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ar/ir iš socialiai nepalankios aplinkos, nuolat mokėsi mokykloje nuotoliniu būdu, jiems padėjo 4 mokytojo padėjėjai ir 2 socialiniai pedagogai.</p>	<p>Istorija – nuo 6,96 iki 7,5; 6 klasės: Lietuvių k. – metinis pažymių vidurkis pagerės nuo 5,75 iki 6,5; Matematika – nuo 6,19 iki 6,5; Istorija – nuo 6,04 iki 6,7; 7 klasės: Lietuvių k. – metinis pažymių vidurkis pagerės nuo 5,4 iki 5,6; Matematika – nuo 5,77 iki 6,3; Istorija – nuo 5,99 iki 6,6; Fizika – nuo 5,88 iki 6,6; 8 klasės: Lietuvių k. – nuo 5,23 iki 5,5; Matematika – nuo 5,61 iki 6,0; Istorija – nuo 5,3 iki 6,0; Fizika – nuo 5,62 iki 6,2.</p>	<p>matematikos: 5 klasėse 0,02 proc. ↑, 6 klasėse 0,37 proc. ↑, 7 klasėse 0,41 proc. ↑, 8 klasėse 0,22 proc. ↑; istorijos: 5 klasėse 1,37 proc. ↑, 6 klasėse 0,24 proc. ↑, 7 klasėse 0,02 proc. ↑, 8 klasėse 0,02 proc. ↑; fizikos: 7 klasėse 0,02 proc. ↑, 8 klasėse 0,02 proc. ↑.</p>					
1.2.Sukurti visos dienos mokyklos modelį 5-6, 7-8 klasių	1 etatas VDM kuratoriui, 1 etatas NUV organizatoriui.	Sukurtas visos dienos mokyklos modelis, tačiau	Bus vykdoma suplanuota ir nuosekli VDM veikla: 60%	Sudaryta darbo grupė parengė visos dienos mokyklos	6645,00	Lėšos nepanaudotos	6645,00	Modelis buvo sukurtas, veiklų planas numatytas,	

<p>mokiniam, ypatingą dėmesį atkreipiant į vaikus iš socialiai jautrių šeimų, kad jie didžiąją dienos dalį galėtų praleisti mokykloje ir jiems būtų teikiama individuali pagalba.</p>		<p>neįdarbinti pedagogai.</p>	<p>mokinių iš socialiai jautrių šeimų, konsultuojami mokytojų, atliks namų darbus; ne mažiau kaip 40% mokinių iš socialiai jautrių šeimų bus įtraukti į aktyvias socialines veiklas, atitinkančias jų interesus ir siekius; mokiniams bus praplėstos galimybės susipažinti, pasirinkti ir patirti kuo įvairesnes veiklas (sportines, kūrybines, edukacines); visiems mokiniams, grįžtantiems į toliau nuo mokyklos esančias gyvenamąsias vietas, bus užtikrintas užimtumas iki išvykimo namo.</p>	<p>(VDM) 5-6 klasių mokiniams programa. Sudarytas mokinių, kurie dalyvaus šios programos įgyvendinime, sąrašas, numatyti pedagogai, dirbsiantys VDM.</p>				<p>bet nuo rugsėjo 19 dienos, prasidėjus karantinui, dėl pandemijos situacijos ir mokinių mokymosi nuotoliniu būdu, darbo vietų VDM kuratoriui ir NUV organizatoriui nebuvo tikslinga steigti.</p>
---	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>1.3. Sukurti palankias mokymosi aplinkas, kurios mokiniams būtų patrauklios tiek fiziškai, tiek socialiai - emociškai, kurios būtų naudojamos ir ugdymui(si), ir laisvalaikio praleidimui (Laisvalaikio erdvės įkūrimas).</p>	<p>Įrengti pramoginio relaksacinio pobūdžio patalpą (interaktyvus žaidimų kambarys, mini kino salė, aerobikos, jogos užsiėmimai). Edukacinėse erdvėse mokytojai organizuos 5–8 klasių mokiniams tyrinėjimais, atradimais grįstą mokymą(-si).</p>	<p>Įgyvendinant projektą, supirkti įrengimai relaksacinių patalpų įkūrimui: poilsio zonos bei interaktyvių žaidimų įranga, individualiai suprojektuoti baldai. Pasinaudojus lėšomis, buvo nupirktos architekto paslaugos, parengtas laisvalaikio erdvių projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Patrauklesnė aplinka darys įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, socializacijai. 2 - 3% pagerės mokinių bendravimo ir elgesio kokybė. 5–6 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėja nuo 6,45% iki 6,6%, pagrindinį lygį - nuo 38,7% iki 40%, patenkinamą lygį pasiekusių sumažės 4% (nuo 52% iki 48%), nepatenkinamas lygis sumažės nuo 4,84% iki 1%. 7–8 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėja nuo 1,68% iki 2,5%, pagrindinį lygį - nuo 23,6% iki 25%, patenkinamą lygį</p>	<p>Dalis iniciatyvių mokinių, bendraudami su mokyklos direktoriumi Zoom platformoje ir išsakydami savo lūkesčius ir idėjas, aktyviai dalyvauja laisvalaikio erdvės kūrime. Skatinama mokinių lyderystė.</p>	<p>2000,00 35000,00</p>	<p>2000,00 31581,30</p> <p>Išleista: 6953,14 baldai daugiafunkcei zonai; 5486,10 baldai ugdymosi zonai; 2988,70 baldai laisvalaikio zonai; 5964,00 minkšti baldai; 2927,08 kėdės; 2979,00 baldai relaksacijos zonai; 2091,12 išmaniosios erdvės baldai; 2192,16 ugdymo ir ugdymosi erdvės baldai.</p>	<p>3418,70</p>	<p>Architekto paslaugos. Dėl nenumatytų inžinerinių konstrukcijų broko ir šildymo sistemos pertvarkymo (mokykloje vyksta visuminė renovacija) patalpų įrengimo darbų atlikimo procesas užsitęsė.</p>
--	--	---	--	---	-----------------------------	---	----------------	--

			pasiekusių sumažės 3% (nuo 61% iki 64%), nepatenkinamas lygis sumažės nuo 13,4% iki 7%.					
					45205,00	35206,56	9998,44	

2. Uždavinys. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas, mokiniams dalyvaujant skaitmenizuotame ugdymo procese.

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
2.1. Išmaniosios klasės - laboratorijos įkūrimas (kompiuteriai, 3D spausdintuvas, virtualios realybės akiniai, išmanioji interaktyvi lenta).	Įsigyti interaktyvias ugdymo priemones: 25 nešiojamus kompiuterius, 1 interaktyvų ekraną, 3D spausdintuvą, 3D klasės įrengimą, virtualios realybės akinių komplektus (8 vnt.), 3D akinius (25 vnt.), grafines lentas (5 vnt.), droną (1 vnt.), programuojamų robotukų (Lego education	Įsigytos interaktyvios ugdymo priemonės: 23 nešiojami kompiuteriai, 1 interaktyvus ekranas, 3D klasės įrengimas, virtualios realybės akinių komplektai (16 vnt.), dronas (1 vnt.), programuojami robotukų (Lego education komplektai (21 vnt.).	Sudarytos kokybiškos sąlygos (100%) mokiniams mokytis skaitmeninėje erdvėje, naudojant išmaniąsias technologijas, integruojant IT į mokomuosius dalykus. Ne mažiau kaip 60% mokinių mokomų virtualioje aplinkoje, patirs mokymosi sėkmę. Ne mažiau kaip 5% mokinių mokomų naudojant	Pradinių klasių mokiniams, kurie mokėsi kontaktiniu būdu (iš 8 pradinių klasių 5 mokėsi kontaktiniu būdu) vyko užsiėmimai su programuojamais robotukais (Lego education). Padedant mokytojui, visi pradinių klasių mokiniai, dalyvavę užsiėmimuose, pasiekė tikslą, patyrė mokymosi sėkmę.	32750,00	32435,60	314,40	Pagal 2021-04-01 Nr. S(2.4)-60 projekto KK plano koregavimą keistos interaktyvios ugdymo priemonės.

	komplektus (22 vnt.).		skaitmenines sistemas, pagerės ugdymo(-si) rezultatai.					
2.2.Mokiniam organizuojamos interaktyvios pamokos.	100 proc. 1 - 10 klasių mokinių naudosis IKT pamokų metu ir popamokinėje veikloje. 120 pamokų per metus bus organizuojamos kiekvienai klasei naudojant išmaniąsias technologijas. Mokyklos mokiniai naudosis skaitmeninėmis EDUKA ir EMA priemonėmis.	EDUKA skaitmeninių priemonių nupirka 10 licencijų pedagogams ir 110 licencijų mokiniams. EMA skaitmeninių priemonių: 5 klasei: istorija - 52; gamta ir žmogus - 13; 6 klasė: lietuvių kalba - 43, istorija - 64, gamta ir žmogus - 44; 7 klasė: lietuvių kalba - 59, matematika - 59; 8 klasė: lietuvių kalba - 58, matematika - 58.	Naudojant IKT, pamokos mokiniams taps įdomesnės, patrauklesnės, didės mokinių mokymosi motyvacija, 5 – 10 proc. mokinių pagerės mokymosi rezultatai.	Mokinių mokymosi pasiekimų pokytis šiais mokslo metais: lietuvių kalbos: 6 klasėse - 0,23 proc. ↑, 7 klasėse - 0,18 proc. ↑, 8 klasėse - 0,22 proc. ↑; matematikos: 7 klasėse - 0,41 proc. ↑, 8 klasėse - 0,22 proc. ↑; istorijos: 5 klasėse - 1,37 proc. ↑, 6 klasėse - 0,24 proc. ↑.		4490,00	-4490,00	Dėl pandeminės situacijos ir mokinių mokymosi nuotoliniu būdu, buvo tikslinga panaudoti lėšas skaitmeninėms priemonėms iš 2021-2022 mokslo metų.

<p>2.3. Informacinių technologijų kurso integravimas į pradinio ugdymo turinį.</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams įvesti privalomą informacinių technologijų pradžiamokslis kursą. Metodinę priemonę rengs 4 priešmokyklinio /pradinio ugdymo specialistės ir 1 informacinių technologijų mokytojas. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų dalyvaus užsiėmimuose, kuriuose bus ugdomos informacinės ir technologinės kompetencijos.</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams parengta programa „Technologijų pradžiamokslis“, kuri buvo patvirtinta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinėje grupėje.</p>	<p>Sudarytos kokybiškos sąlygos (100%) mokiniams mokytis skaitmeninėje erdvėje, naudojant išmaniausias technologijas, integruojant IT į mokomuosius dalykus. Ne mažiau kaip 60% mokinių, mokomų virtualioje aplinkoje, patirs mokymosi sėkmę. Ne mažiau kaip 5% mokinių, mokomų naudojant skaitmenines sistemas, pagerės ugdymo(-si) rezultatai.</p>	<p>Visi pradinių klasių mokiniai dalyvavo 35 val. „Technologijų pradžiamokslis“ programoje. Ugdėsi informacines ir technologines kompetencijas, kuriomis praktiškai naudojosi mokydamiesi nuotoliniu būdu.</p>				
<p>2.5. Efektyvinti ir inovatyvinti bibliotekos veiklą: atnaujinti fondus, diegti</p>	<p>Bus atnaujinta 15-20 proc. programinės literatūros fondų. Per</p>	<p>Už 1200 eurų buvo nupirkta grožinės literatūros, stalo žaidimų ir kitų</p>	<p>Įdiegta MOBIS programinė įranga pakeis tradicinius bibliotekos</p>	<p>Iš 30 5-8 klasių mokinių, kurie mokėsi mokykloje nuotoliniu būdu</p>	<p>2512,00</p>	<p>1982,29 Išleista:</p>	<p>529,71</p>	

<p>informacinę sistemą MOBIS, Tamo biblioteką ir pan., įkurti erdves ugdymui(si) ir laisvalaikio praleidimui.</p>	<p>metus bus pilnai įdiegta MOBIS sistema, suskaitmeninta visa bibliotekos medžiaga. Šia sistema naudosis 80 proc. mokyklos bibliotekos lankytojų. Bibliotekoje 5-6 klasių mokiniams vyks integruoti užsiėmimai, kuriuos organizuos bibliotekininkas ir dalyko mokytojas. (Vieną valandą per savaitę bibliotekoje mokiniai gerina skaitymo įgūdžius kartu su mokyklos bibliotekininku, skaitydami knygas, jas aptardami, susipažindami su knygų autoriais).</p>	<p>edukacinių priemonių. Naujai gautos grožinės literatūros knygos suteikia didesnę pasirinkimo laisvę bei skatina skaityti. Karantino metu bibliotekoje nuolat vyko užsiėmimai nuotoliniu būdu mokykloje besimokantiems 5-8 klasių mokiniams (12 proc.) turintiems mokymosi sunkumų ir/ar iš socialiai jautrių šeimų. Baigiama diegti MOBIS sistema.</p>	<p>darbo metodus, technologijos mokys 5-8 klasių mokinius naudotis bibliotekos skaitmenine informacine sistema, suteiks reikalingų įgūdžių renkantis tolimesnę veiklą. Sumažėja mokinių, turinčių teksto suvokimo, skaitymo įgūdžių sutrikimų, skaičius: 2021 metais nuo 40% iki 20%, 2022 metais nuo 20% iki 10%.</p>	<p>ir turėjo teksto suvokimo bei skaitymo įgūdžių sutrikimų, 73 proc. (22 mokiniai) padarė pažangą.</p>		<p>840,73 grožinės knygos; 358,50 edukaciniai žaidimai; 437,00 MOBIS programinė įranga; 57,97 knygų lipdės; 133,10 skeneris; 154,88 programinės įrangos priežiūra už metus.</p>		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

<p>2.6. Parengti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikę programą „Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas“ su SJNUC (pedagoginiai darbuotojai dalyvauja seminaruose).</p>	<p>Dalyvauja visi pedagogai (60), 40 ak. val.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinta 40 akademiųjų valandų kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė programa „Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas“. Pirmo modulio 8 akademiųjų valandų programos „Veiksmingos skaitmeninės technologijos mokinių asmeninei pažangai ir kūrybiniam potencialui ugdyti“ mokymuose dalyvavo 51 mokyklos pedagogas. Mokymai vyko 2021 m. birželio 16 d.</p>	<p>Pedagogai (ne mažiau kaip 40 %) keis ir tobulins ugdymo(-si) praktikas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus. 5–6 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėja nuo 6,45% iki 6,6%, pagrindinį lygį - nuo 38,7% iki 40%, patenkinamas lygis sumažės 4%, nuo 52 % iki 48%, nepatenkinamas lygis sumažės nuo 4,84% iki 1%. 7–8 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėja nuo 1,68% iki</p>	<p>51 pedagogas dalyvavo ilgalaikės programos I modelio užsiėmimuose. Įgijo teorinių žinių, kurias taikė praktikoje, siekiant mokinių pažangos. 2020-2021 mokslo metai lyginant su 2019-2020 mokslo metais 5–6 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėjo nuo 6,45% iki 7,14%, pagrindinį lygį - nuo 38,7% iki 45,9%, patenkinamas lygis sumažėjo nuo 52 % iki 46,9%. Visi 5-6 klasių mokiniai baigė mokslo metus be</p>	<p>1240,00</p>	<p>1240,00</p>		<p>Dalis pedagogų dėl asmeninių priežasčių mokymuose dalyvauti negalėjo.</p>
--	---	--	--	--	----------------	----------------	--	--

			2,5%, pagrindinį lygį - nuo 23,6% iki 25%, patenkinamą lygį pasiekusiųjų sumažės 3% nuo 61% iki 64%, nepatenkinamas lygis sumažės nuo 13,4% iki 7.	nepatenkinamų įvertinimų. 7–8 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėjo nuo 1,68% iki 4,88%, pagrindinį lygį - nuo 23,6% iki 28,46%, patenkinamą lygį pasiekusiųjų sumažėjo nuo 61% iki 60,16%, nepatenkinamas lygis sumažėjo nuo 13,4% iki 6,5%.				
					36502,00	40147,89	-3645,89	

3. Uždavinys. Gilinti socialinę ir asmeninę kompetencijas socialiai jautrių šeimų vaikams.

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
3.1. Įtraukti socialiai jautrių šeimų mokinius į visos dienos mokyklos veiklą, sudaryti sąlygas mokiniams	Mokami sporto užsiėmimai (plaukimas, beisbolas, karate, lauko tenisas) 100 vaikų iš socialiai jautrių šeimų.	50 vaikų iš socialiai jautrių šeimų išvyko į 2 dienų vasaros poilsio stovyklą Karklėje.	2020 m. neformaliojo vaikų švietimo programos lanko 25% socialiai jautrių šeimų vaikai. 2021 m.	Dėl pandemijos padidėjus socialinei atskirčiai penkiasdešimčiai 5-9 klasių mokinių, kurie yra iš socialiai	9000,00	2628,50	6371,50	Pagal 2021-05-31 Nr. S(2.4)-105 keitimą 3000 eurų buvo panaudota 2 dienų vasaros

lankyti pasirinktus mokamus neformaliojo ugdymo užsiėmimus.			planuojama įtraukti iki 35%, 2022 – iki 45% vaikų.	jautrių šeimų, organizuota 2 dienų vasaros stovykla Karklėje „Žilvičio“ stovyklavietėje. 100 proc. mokinių formavosi tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžiai ir gilėjo socialinės-emocinės kompetencijos. 64 proc. mokinių pirmąkart vyko šiuo maršrutu ir įgijo pažintinių įgūdžių.				stovyklos organizavimui mokiniams, kurie yra iš socialiai jautrių šeimų.
3.2. Organizuoti tikslinius mokymus mokiniams: savęs pažinimas, saviugda, savikūra, lytiškumas, pasirengimas šeimai ir kt.	Organizuoti 2 mokymai per mokslo metus. Iš viso 4 mokymai 8 mokinių grupėms per 2 mokslo metus.	100 mokinių dalyvavo dviejuose psichologės nuotoliniuose E. Margienės mokymuose „Savęs pažinimas, saviugda, savikūra“.	Mokiniai iš socialiai jautrių šeimų įgis praktinių žinių, kurias gebės pritaikyti savo gyvenimiškoje aplinkoje ir tolimesnėje ateityje.	Mokymai, kurie vyko Zoom platformoje, buvo orientuoti į nuotolinį ugdymą. Nuotoliniuose mokymuose, kuriuos vedė psichologė E. Margienė, dalyvavo 18 proc. penktų klasių, 25 proc. šeštų klasių, 27 proc. septintų	1680,26	1120,00	560,26	

				klasių, 30 proc. aštuntų klasių mokinių, 100 proc. mokinių, atlikdami įvairias užduotis bei pratimus, lavino savęs pažinimo gebėjimus ir įgijo saviugdos teorinių bei praktinių žinių.				
					10680,26	3748,50	6931,76	
					92387,26	79102,95	13284,31	

Skirta lėšų 2020-2021 mokslo metais **92387,26 eurai**.

Panaudota lėšų: **79102,95 eurai**.

Ne panaudota: **13284,31 euras**.

Patvirtinu, kad projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nebuvo skiriamos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Vyriausiasis
specialistas
Rimas Špakauskas

Partnerio atsakingas asmuo

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Egidijus Dailidonis, direktorius

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)