

RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

EGIDIJUS DAILIDONIS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. 1

(data)

Radviliškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano 1 tikslas Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdant kompetencijas.		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas		
1.1. Uždavinys. <i>Inspiruoti pedagoginės bendruomenės veiklos pokyčius, kai nuo mokymo pereinama prie mokymosi įgalinimo.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įšivertinimas, kaip pasisėkė ar nepasisėkė įgyvendinti planuotus rodiklius
1.1.1. Stebėti atnaujinto turinio įgyvendinimo procesus.	1.1.1.1. Parengti ilgalaikius teminius planus 2, 4, 6, 8, 10 klasėms ir koreguoti 1, 3, 5, 7, 9 klasių planu, orientuojantis į atnaujintas programas bei specialistų teikiamas rekomendacijas.	Visi mokytojai parengė ilgalaikius teminius planus pagal atnaujintas programas. 2025 m. rugsėjo mėn. šešiuose metodinės veiklos grupių posėdžiuose buvo aptartas mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimas, padarytos korekcijos (protokolai). Siektas rezultatas sėkmingai įvykdytas.
	1.1.1.2.. Vykdyti stebėseną „Ilgalaikių teminių planų įgyvendinimo veiksmingumas”.	2025-09-05 aprobuoti ilgalaikiai teminiai planai metodinėse grupėse. Nuo 2025 m. spalio mėn. administracija vykdo ilgalaikių planų įgyvendinimo stebėseną.

1.1.2. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas.	1.1.2.1. Įgyvendinti „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą“.	Lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. mokinių pasiekimų rezultatus 1–4, 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai išliko iš dalies stabilūs, tačiau nežymiai pagerėjo 9–10 klasių mokinių rezultatai (patenkinamai besimokančių mokinių padidėjo 3 proc., su nepatenkinamais rezultatais 9 klasę baigė tik vienas mokinys).
	1.1.2.2. Organizuoti metodinės tarybos ir administracijos išplėstinį posėdį „NMPP, PUPP ir standartizuotų testų rezultatų vertinimas“.	NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. Ketvirtokų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatų lygis aukštesnis nei šalies ir rajono. Matematikos rezultatai artimi savivaldybės rezultatams. Ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis 79,0 proc. (šalies 75,6 proc., savivaldybės –75,5), matematikos rezultatų vidurkis 66,6 proc. (šalies –74,9 proc., savivaldybės –67,9 proc.). Aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai lyginant su 2024 metų rezultatais yra aukštesni. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis 75,2 proc. (2024 m. – 64,7 proc.), matematikos rezultatų vidurkis 52,2 proc. (2024 m. – 35,0 proc.). PUPP dalyvavo 12 dešimtokų, 3 mokiniai, turintys individualizuotą programą, – atleisti. PUPP rezultatai lyginant su 2024 metų rezultatais yra aukštesni: Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis 6,61 proc. (2024 m. –5,31 proc.), matematikos vidurkis –6,92 proc. (2024 m. –3,73 proc.). Visi dalyvavę pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 100 proc. gavo teigiamus vertinimus.
	1.1.2.3. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.	100 proc. panaudotos valandos, skirtos mokinio pagalbai ir poreikiams tenkinti, darbui su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais Pilnai suformuota švietimo pagalbos mokiniui specialistų grupė: 2 socialiniai pedagogai, 4 specialieji pedagogai (3 iš jų logopedai), psichologas. Efektyviai veikia mokinio pagalbos centras (MPC). Dirba 12 mokinio padėjėjų: 2 dirba 5–10 klasėse, 10 - 1–4 klasėse. Siektas rezultatas sėkmingai įvykdytas.
1.1.3. Plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes efektyvinti pamokos	1.1.3.1. Inicijuoti pedagoginės bendruomenės mokymus „Kaip	2025-08-25 95 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Gera pamoka: nuo sampratos iki kasdienės praktikos“ (6 ak. val.). Lektorė Margarita

vadybą, orientuotą į atnaujintą vertinimo sistemą.	pamokoje vertinti mokinių?”.	Povilionienė, Šiaulių rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė.
	1.1.3.2. Vykdyti pamokų stebėseną tema „Pamokos stebėjimas pagal atnaujintą vertinimo sistemą“.	2025 m. balandžio ir lapkričio mėn. stebėtose pamokose 100 proc. mokytojų mokinius vertina pagal atnaujintą ir mokykloje susitartą vieningą vertinimo sistemą.
	1.1.3.3. Organizuoti metodinį renginį–diskusiją „Pamokose taikoma atnaujinta vertinimo sistema“.	2025 m. rugsėjo ir lapkričio mėn. vyko metodinių grupių susirinkimai dėl pamokose taikomų vertinimo sistemų. Apibendrinimai ir siūlymai perduoti metodinės veiklos koordinavimo grupei išvadų suformulavimui ir rekomendacijų parengimui.
1.1.4. Vertinti bendrą pamokos kokybę pagal sutartus įverčius.	1.1.4.1. Kiekvienas mokytojas per metus ves 1-2 pamokas kolega - kolegai (pamoka, integruota pamoka, pamoka kitoje mokyklos aplinkoje, pamoka už mokyklos ribų).	2025 m. buvo vykdoma metodinė veikla kolega-kolegai: 33 mokytojai iš viso vedė 166 atviras/integruotas veiklas; 20 mokytojų skaitė 50 pranešimų respublikiniu ir regioniniu lygmeniu.
	1.1.4.2. Idėjų mugė „Pasidalink savo pamoka“ 1 kartą per metus.	Suorganizuoti 2 metodiniai renginiai: 2025-06-20 metodinis renginys „Projektai, keičiantys mokymąsi: nuo idėjos iki rezultato“; 2025-12-01 metodinis renginys „Dalinkis ir įkvėpk. Ypatinga pamoka“.
1.2. Uždavinys. Įvaldyti universalų dizainą mokymuisi (UDM), organizuojant skirtingų poreikių mokinių ugdymą.		
1.2.1. Atrinkti, atpažinti ir kryptingai ugdyti didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius.	1.2.1.1. Surinkti duomenis apie didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius 1-4 ir 5-8 klasių centruose.	2024–2025 m. m. apie 100 (19,6 proc.) 1–8 klasių mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžytuvėse, sporto varžybose. 2025 m. rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų I-III vietų laimėtojų skaičius (skaičiuojant tik 1 kartą vieną mokinį) 56 (11 proc.) mokiniai. 2025 m. rezultatai: 31 laimėjimas tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose bei varžytuvėse; 13 individualių ir grupinių laimėjimų sporto varžybose; 31 prizinė vieta rajono olimpiadose.

	1.2.1.2. Mokinių skaičius (dalis procentais) pagal mokymosi rezultatus (rodiklis skaičiuojamas pagal metinius mokinių įvertinimus, iš šio rodiklio neįtraukiami mokiniai, kurie mokosi specialiosiose-lavinamosiose klasėse).	2024–2025 m. m. 1–10 klasių mokinių metiniai įverčiai: 1–4 klasėse aukštesniojo lygio mokosi 15 mokinių (7 proc.); 5–8 klasėse aukštesniojo lygio mokosi 11 mokinių (6 proc.); 9-10 klasėse pagrindinio lygio mokosi 1 mokinys (2 proc.).
	1.2.1.3. Sukurti ir įgyvendinti ilgalaikę „Ypatingą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi programą“.	2025-12-09 sudaryta pedagogų darbo grupė, kuri iki 2026 m. kovo mėn. įpareigota parengti ir mokyklos bendruomenei pristatyti „Ypatingą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi programa 2026–2028 metams“.
1.2.2. Gilinti pedagogų kompetencijas, taikant įtraukiojo ugdymo praktikas.	1.2.2.1. Tęsti kvalifikacijos tobulinimo programą 2025 metams organizuojant mokymus apie įtraukųjį ugdymą. Sudaryti sąlygas pedagogams ir mokinio padėjėjoms dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie įtraukųjį ugdymą.	Atlikta kvalifikacijos tobulinimo veiklų analizė parodė, kad 66 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo bent viename ne trumpesniame nei 6 ak. val. trukmės išoriniame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame įtraukiojo ugdymo tematikai. 6 (11,3 proc.) pedagogai baigė ilgalaikę (80 ak. val.) TŪM projekto programą apie įtraukųjį ugdymą. Be išorinių mokymų, mokykloje buvo plėtojama vidinė gerosios patirties sklaida – mokyklos specialiųjų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų organizuojuose mokymuose ir konsultacijose dalyvavo 89 proc. pedagoginių darbuotojų.
	1.2.2.2. Pagalbos mokiniui specialistai 1–2 kartus per metus ves mokymus įtraukiojo ugdymo tematika mokyklos pedagogų bendruomenei.	Švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizavo vidinius mokymus: 2025-11-26 mokinio padėjėjoms „Daugiau pažinimo – mažiau sutrikimo“ ir 2025-10-26 „Stresas ir jo įveika“; 2025-10-28 pedagoginei bendruomenei „Skirtingi poreikiai – bendras tikslas“. Specialiosios pedagogės aktyviai dalinosi patirtimi gerosios patirties sklaidos renginiuose: VIP forume, VIP stažuotėje, pedagogų iš Marijampolės, Pakruojo, Panevėžio rajonų mokyklų vizitų metu.

1.2.3. Intensyvinti mokinių ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.	1.2.3.1. Per mokslo metus organizuoti dviejų dienų trukmės STEAM ugdomasias veiklas įvairiose erdvėse.	Visi mokyklos mokiniai dalyvavo 2–3 dienų edukacinėse veiklose. 2025 m. įgyvendinant TŪM programą 95 proc. mokinių dalyvavo Panevėžio, Marijampolės STEAM laboratorijų edukacinėse programose. Bendradarbiaujant su Šiaulių STEAM laboratorija 2 klasių ir 5–9 klasių mokiniai vieną kartą per metus dalyvavo vienos arba dviejų valandų tiriamosiose edukacinėse veiklose.
	1.2.3.2. Per mokslo metus 1-10 klasėse dirbančiųjų mokytojų vestų integruotų pamokų skaičius.	2024-2025 m. m. 34 (64,1 proc.) pedagogai organizavo 166 integruotas veiklas 1-10 klasių mokiniams. Siektas rezultatas dalinai įvykdytas.
	1.2.3.3. Per metus mokiniams organizuoti bent vieną trumpalaikę/ilgalaikę projektinę veiklą pagal pasirinktas sritis (kūrybiškumas, tvarumas, verslumas).	2025-2026 m. m. keturios pradinės klasės vykdo integruotą projektą „Finansinis raštingumas“. Pirmokai dalyvauja integruotoje projektinėje veikloje „Ženkilai“, antrokai – „Vanduo“, trečiokai – „Miškas“, ketvirtos klasės mokiniais vykdo projektą „Lietuva – gintaro šalis“. Projektinėje veikloje dalyvauja visi pradinė klasių mokiniai. Kiekvienas 5-8 klasės mokinys įgyvendina individualų projektą pagal parengtą „Mokinių projektų įgyvendinimo tvarką“ (2025-06-20). 9-10 klasių mokiniai dalyvauja verslumo projektų įgyvendinime (įgyvendinimo tvarka aprašyta Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2025-2026 m. m. ugdymo plane). Siektas rezultatas sėkmingai įvykdytas ir viršytas.
1.3. Uždavinys. <i>Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą.</i>		
1.3.1. Nuosekliai naudoti mokinių pažangos įsivertinimą.	1.3.1.1. Aktyviai dalyvauti VIP mokyklų tinklo projekte.	Mokyklos bendruomenė yra aktyvi VIP tinklo dalyvė: 2025-02-17 dalyvauta VIP mokyklų forumo Šiaulių Salduvės mokykloje, kur 5 pedagogai dalijosi savo patirtimi skaitydami pranešimus sesijose „Įtrauktis“, „Lyderystė“, „Tinklaveika“; 2025-04-07 parengta ir pristatyta mokyklos geroji patirtis VIP tinklo atstovams sąsąukos metu.
	1.3.1.2. Organizuoti tyrimą „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos efektyvumas“.	2025 m. gruodžio mėn. buvo atliktas tyrimas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos efektyvumas“, tyrime dalyvavo 186 (80,2 proc.) 5–10 klasių mokinių. Surinkti duomenys

		aptarti metodinės veiklos koordinavimo grupės susirinkime (2025-12-29). Suformuluotos išvados, parengtos rekomendacijos.
1.3.2. Atnaujinti ir vykdyti mokinių motyvacijos skatinimo sistemą.	1.3.2.1. Parengti ir optimaliai įgyvendinti mokinių poreikius atliepiantį neformaliojo ugdymo planą 2025-2026 mokslo metams.	2025-2026 m. m. įgyvendinamos 38 neformaliojo ugdymo programos (programas rengė 17 pedagogų) jose dalyvauja 394 (64,7 proc.) 1–10 klasių mokiniai. Mokyklos patalpose veikia 10 NVŠ programų veiklų, dalyvauja 87 (14,3 proc.) 1–10 klasių mokiniai.
	1.3.2.2. Mokykloje efektyvinti mokinių motyvacijos skatinimo sistemos įgyvendinimą, organizuojant 1-2 renginius didžiausią pažangą padariusiems ir mokyklos vardą garsinantiems mokiniams.	Organizuoti du renginiai: 2025-06-25/07-01 gerai besimokantiems ir mokyklos vardą garsinantiems 5-10 klasių mokiniams organizuota vasaros poilsio stovykla „Supermenai-2025. Bac ir pirmas dublis” „Virvytės” stovyklavietėje. Dalyvavo 82 (35,3 proc.) mokiniai. 2025-06-18 organizuota Padėkos diena 50–10 klasių mokiniams, kurioje mokiniai nominuoti ir apdovanoti už mokymosi pasiekimus ir mokyklos vardo garsinimą. Nominuota 30 (12,9 proc.), apdovanota 10 (4,31 proc.) mokinių.
	1.3.2.3. Organizuoti kiekvienai 5-10 klasei 2-4 klasės valandėles apie pagarbą sau ir kitiems žmonėms bei asmeninę atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą.	2025-12-11 vykusiam klasių vadovų metodinės veiklos grupės susirinkime visi 5–10 klasių vadovai aptarė organizuotas klasių valandėles numatytomis temomis. Per metus šiomis temomis kiekvienoje klasėje organizuotos 5–6 klasės valandėlės.
1.3.3. Įgyvendinti švietimo pažangos planą „Tūkstantmečio mokyklų programa“ (TŪM).	TŪM įgyvendinimo priemonės pateikiamos „Tūkstantmečio mokyklų programoje”.	100 proc. įgyvendinamas švietimo pažangos planas „Tūkstantmečio mokyklų programa”: efektyviai vyksta STEAM veiklos, maksimaliai įveiklintas FabLab, auga mokyklos bendruomenės lyderystė, sėkmingai naudojamos atnaujintos erdvės.
Strateginio plano 2 tikslas Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį.		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį.		

2.1. Uždavinys. <i>Plėtoti naujos savivaldos organizavimo formas.</i>		
2.1.1. Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas.	2.1.1.1. Per metus organizuoti vieną mokyklos tėvų lyderių, mokytojų ir mokinių „Lyderių stovyklą“.	Buvo organizuotos dviejų dienų „Lyderių stovyklos“ (2025-06-02/03 ir 2025-11-27/28), kuriose dalyvavo mokyklos lyderių komanda, sudaryta iš keturių tėvų, šešių mokytojų ir dešimties mokinių.
	2.1.1.2. Organizuoti 5-6 tradicinius, bendruomenę vienijančius ir mokyklą reprezentuojančius renginius.	Buvo organizuoti 8 tradiciniai bendruomenės renginiai, kurie identifikavo mokyklą rajone ir šalyje: „Maži šventų Kalėdų stebuklai“, „Šokim, dainuokim – Lietuvą švęskim“, „Belaukiant stebuklo“, „Advento pradžia“ Radviliškio Šv. Mergelės Marijos bažnyčioje ir kt.
	2.1.1.3. Organizuoti 2-3 renginius mokinių tarybai.	Buvo organizuoti 4 lyderystę skatinantys renginiai mokinių savivaldos nariams. Renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių tarybos narių. 1. Eitynės su Trispalve (2025-03-11); 2. Edukacinė išvyka į „Mokslo salą“ (2025-05-14); 3. Lyderystės dienos – 2 kartus per mokslo metus (2025-05-17 Vaiko diena ir 2025-10-03 Mokytojo diena).
	2.1.1.4. Dalyvauti ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“.	Dalyvavo 15 (28,3 proc.) pedagogų 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“.
2.2. Uždavinys. <i>Įveiklinti STEAM strategiją.</i>		
2.2.1. Stiprinti STEAM veiklų integraciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	2.2.1.1. Efektyvinti STEAM ugdymą inicijuojant naujas veiklų formas.	Mokiniam buvo organizuotos ir įgyvendintos 2 teminės STEAM veiklos: „Pinigai“ ir „Kelionės po Lietuvą“. Dalyvavo 545 (98 proc.) PUG, specialiųjų-lavinamųjų ir 1–10 klasių mokinių.
	2.2.1.2. Intensyvinti STEAM ugdymą 9-10 klasių koncentre, organizuojant mokiniams integruotų pamokų ciklą.	2025-2026 m. m. pradėtos organizuoti integruotos pamokos 9–10 klasių mokiniams, pagal parengtą 120 val. planą. Dalyvauja 18 (100 proc.) devintų ir 35 (100 proc.) dešimtų klasių mokinių.

2.3. Uždavinys. <i>Ugdyti finansinį raštingumą ir verslumą, rengiant mokinius gyvenimui.</i>		
2.3.1. Plėtoti verslumo iniciatyvas mokykloje ir šalyje.	2.3.1.1. Organizuoti bei dalyvauti mokyklos, rajono, respublikos verslo mugėse, akcijose, renginiuose.	Buvo organizuotos 2 mugės: 2025-03-05 Kaziuko mugė, kurią organizavo 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojos ir 47 (100 proc.) PUG ugdytiniai. 2025-12-22 Kalėdinė mugė, kurioje savo produkciją pristatė 63 5–10 klasių mokiniai, 5 mokinių tėvai ir 3 mokyklos darbuotojai.
	2.3.1.2. Tęsti ilgalaikių verslumo projektų įgyvendinimą mokykloje.	2025–2026 m. m. I pusmetį mokykloje, įgyvendinant verslumo projektą, buvo suformuotos ir sėkmingai veikė 16 mokomųjų bendrovių: 8 mokomosios bendrovės, kurių veikloje dalyvavo 35 (100 proc.) 10 klasių mokiniai, joms vadovavo 2 pedagogės. 8 mokomosios bendrovės, kurių veikloje dalyvavo 32 (87 proc.) 7 klasių mokiniai, joms vadovavo 2 pedagogės. 5 verslumo grupės suformuotos iš 5 pradinių klasių (83 mokiniai), kurioms vadovavo 5 pedagogės.
	2.3.1.3. Plėtoti verslumo projektą „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“ ir supažindinti PUG ir 1-4 klasių mokinius su „Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymas“ programa.	2025–2026 m. m. programoje „Finansinio raštingumo ir verslumo projektas“ dalyvauja 1a, 2a, 3a, 4a klasių 83 mokiniai ir PUG „Meškučiai“ 20 ugdytinių. 5 pedagogai dalyvavo 24 ak. val. mokymuose „Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programa priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo 1-8 klasėse“.
2.4. Uždavinys. <i>Formuoti mokinių tvarios gyvensenos nuostatas.</i>		
2.4.1. Ugdyti mokiniams tvarios elgsenos įgūdžius.	2.4.1.1. Organizuoti renginius, skirtus tvarumo principų įgyvendinimui.	5–10 klasių mokiniams buvo organizuoti 6 renginiai, propaguojantys tvarią gyvenseną: 1. Ekologinė stovykla (2025-06-11/13), dalyvavo 30 (74,5proc.) 5-6 klasių mokinių, įgyvendinančių ekologinio ugdymo programą; 2. Žemės diena skirtas renginys (2025-03-20), dalyvavo 232 (100 proc.) mokiniai; 3. Naktinis žygis „Paskutinis išjungia Mėnulį“ (2025-05-30),

		dalyvavo 197 (84,9 proc.) mokinių; 4. Išlikimo gamtoje stovykla (2025-11-14/16), dalyvavo 20 (37,7 proc.) 19–10 klasių mokinių; 5. Aplinkos tvarkymo akcijos (2025-04-17, 2025-10-30), dalyvavo 225 mokiniai (96,9 proc.).
3 tikslas. Atnaujinti ir inovatyvinti ugdymosi erdves.		
3.1. Uždavinys. <i>Modernizuoti ir atnaujinti vidaus erdves, įgalinančias savivaldų mokymąsi, taikant tvarios aplinkos kūrimo strategiją.</i>		
3.1.1. Atnaujinti ir inovatyvinti esamas erdves.	3.1.1.1. Pagerinti darbo sąlygas, kurios įtakoja bendruomenės veiklos kokybę.	Atlikti esamų ugdymosi erdvių renovacijos darbai ir įsteigtos mokyklos bendruomenės poreikiams pritaikytos naujos erdvės: atnaujinama sensorinė erdvė; modernizuota aktų salės įranga (pakeistas apšvietimas, įrengta šiuolaikiška video ir audio aparatūra), suformuotos ir įrengtos kūrybinių dirbtuvių erdvės (keramikos, išmaniųjų technologijų ir UV spaudos dirbtuvės).
	3.1.1.2. Įkurti šiuolaikinį mokyklos muziejų.	Pagal parengtą projektą kuriamas mokyklos muziejus: įveiklintas interaktyvus muziejaus, suskaitmeninta mokyklos istorija ir kt.
3.2. Uždavinys. <i>Taikyti alternatyvias aplinkas netradiciniam ugdymui(si) „klasėse be sienų“.</i>		
3.2.1. Sudaryti sąlygas organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje.	3.2.1.1. Organizuoti kiekvienai klasei 1-2 ugdomąsias/edukacines veiklas ne mokyklos aplinkoje.	12 pradinio ugdymo ir 23 dalykų mokytojai 3–10 kartų mokiniams vedė ugdomąsias/edukacines veiklas ne mokyklos aplinkoje. Vidutiniškai kiekvienos klasės mokiniai dalyvavo ugdymo procese ne mokykloje 4–6 kartus per metus.
	3.2.1.2. Sukurti virtualų edukacinių veiklų banką.	2025 metais edukacinių veiklų, kurias vykdė mokytojai, aprašymai yra kaupiami bibliotekoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sudaryti sąlygas kokybiškam švietimo pagalbos teikimui, orientuotam į įvairių ugdymosi poreikių mokinius.	Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, analizuojami pasiekimai, NMPP rezultatai, laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga ir savalaikė pagalba. Parenkamos tinkamos mokymo priemonės, ugdymas personalizuojamas, diferencijuojamas, individualizuojamas.	1.1. Du kartus per metus analizuojami pusmečio ugdymo(si) rezultatai, numatomos priemonės, kaip siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos;	1-4 klasėse du kartus ir 5–10 klasėse keturis kartus per metus analizuojami pusmečio (signalinio pusmečio) ugdymo(si) rezultatai, remiantis mokinių pasiekimų duomenimis, pažangos stebėseną ir mokytojų išvalgomis. Analizės metu vertinami kiekvieno mokinio stiprybės, mokymosi sunkumai ir individualūs poreikiai. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, planuojamos tikslingos ugdymo(si) priemonės: diferencijuotos užduotys, individualios ar grupinės konsultacijos, mokymosi pagalbos teikimas, ugdymo metodų koregavimas. Numatyti sprendimai aptariami su mokiniais ir, esant poreikiui, su jų tėvais (globėjais), siekiant užtikrinti nuoseklią kiekvieno mokinio individualią pažangą.
		1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir/ar didesnę mokymosi potencialą, lankys konsultacijas, didesni mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius. Ne mažiau kaip du kartus per metus bus stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas;	Kiekviena pradinė klasių mokytoja keturis kartus per savaitę organizuoja konsultacines valandas 1–4 klasių mokiniams (per metus kiekvienai klasei skirta 140 val.). Jas lanko ne mažiau kaip 90 proc. visų pradinio ugdymo mokinių. Konsultacijų metu mokiniai tobulina skaitymo, rašymo bei matematikos įgūdžius. Užsiėmimai vyksta tiek grupėse, tiek

			individualiai, atsižvelgiant į mokinių poreikius, dalyko žinioms pagilinti ir spragoms likviduoti. Visiems 50–10 mokiniams sudarytos sąlygos lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas: matematikos (4 val.), lietuvių kalbos (3 val.), užsienio kalbų (5 val.), geografijos (1 val.), fizikos (1 val.), chemijos/ biologijos (1 val.). Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, informuoti mokinių tėvai. Konsultacijos organizuojamos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams bei didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams. Konsultacijas lanko apie 25 proc. mokinių iš kiekvienos 5-10 klasės. Du kartus per metus (po signalinių pusmečių sausio ir gegužės mėn.) stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.
		1.3. 1–2 proc. sumažėjo 5–10 klasių mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio;	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio 5–10 klasėse 2023–2024 m.m. buvo 4,35 proc., 2024–2025 m.m. – 1,9 proc. Rezultatas viršijo lūkesčius –pagerėjo 2,45 proc.

		1.4. Sistemingai vertinamas 4, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos NMPP pasiekimų rezultatai, taip pat 10 klasių mokinių PUPP rezultatų pokytis. Vertinant kelių metų duomenis, stebimos mokinių pasiekimų tendencijos, išryškinamos stipriosios sritys ir nustatomos mokymosi spragos.	Mokykloje sistemingai analizuojami 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos NMPP pasiekimų rezultatai, taip pat 10 klasių mokinių PUPP rezultatų pokytis. Vertinant kelių metų duomenis, stebimos mokinių pasiekimų tendencijos, išryškinamos stipriosios sritys ir nustatomos mokymosi spragos.
		1.5. 10 klasių mokinių PUPP rezultatų pokytis. Parengta strategija rezultatams gerinti, numatytos tobulinimo kryptys;	Remiantis atlikta analize, parengta strategija mokinių pasiekimams gerinti. Joje numatytos prioritetinės tobulinimo kryptys: ugdymo proceso diferencijavimas, mokinių mokymosi pasiekimų stebėsena, tikslinė pagalba mokiniams, mokytojų metodinių kompetencijų stiprinimas ir grįžtamojo ryšio gerinimas. Strategijos įgyvendinimas orientuotas į nuoseklų mokinių pažangos augimą ir ugdymo kokybės gerinimą.
		1.6. Ne mažiau kaip 70 proc. pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų geba diferencijuoti, individualizuoti ugdymo procesą. Ugdomojoje veikloje taikomos UDM strategijos;	Apie 80 proc. pradinio ugdymo ir 70 proc. dalykų mokytojų geba diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai pusę kontaktinių pamokų praleidžia klasėse su mokytojais, taip geriau atliepdami mokinių sensorinius poreikius ir teikdami savalaikę pagalbą tiek mokiniams, tiek mokytojams. Ugdomojoje veikloje taikomos universalus dizaino mokymuisi (UDM)

			strategijos: skatinamas visų mokinių įsitraukimas naudojant pastoliavimo metodą, suteikiant galimybę rinktis užduotis, darbo būdą ir pagalbines sensorines priemones (garsą slopinančias ausines, balansines kėdutes, pagalvėles, individualią darbo vietą ne klasėje, išmanųjį rašiklį, kompiuterį be teksto korektoriaus mokiniams, kurių raštas sunkiai įskaitomas). Mokymosi susiejimas su realiomis situacijomis (ypač naudingas mokiniams su intelekto ir bendraisiais mokymosi sutrikimais). Taip pat taikomos motyvuojančios priemonės ir sensorinės pertraukos visai klasei, ne tik SUP mokiniams, bei kuriama emocinio saugumo ir palaikymo aplinka. Mokytojai pateikia informaciją įvairiais formatais (tekstai, vaizdai, garsas, vaizdo medžiaga) ir numato diferencijuotas užduotis pagal mokinių gebėjimus bei skirtingus atsiskaitymo būdus (žodžiu, raštu).
		1.7. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Analizuojami įtraukiojo ugdymą reglamentuojantys dokumentai ir pritaikomi mokyklos kontekste;	Atlikta kvalifikacijos tobulinimo veiklų analizė parodė, kad 66 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo bent viename ne trumpesniame nei 6 ak. val. trukmės išoriniame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame įtraukiojo ugdymo tematikai. Be išorinių mokymų, mokykloje buvo plėtojama vidinė gerosios patirties sklaida – mokyklos specialiųjų pedagogų ir švietimo pagalbos

			specialistų organizuotuose mokymuose ir konsultacijose dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų.
		1.8. 75proc. ugdymosi poreikius turintiems mokiniams sudarytos sąlygos tiksliai gauti švietimo specialistų pagalba	87,9 proc. visų specialiųjų poreikius turinčių mokinių (įskaitant specialiąsias klases) gauna švietimo pagalbą (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo). Pagalba yra teikiama klasėje (bendradarbiaujant su klasės mokytoju), mažose grupelėse bei individualiai. 13 proc. bendrojo ugdymo ir specialiųjų-lavinamųjų klasių mokinių gauna individualią ir grupinę judesio korekcijos specialisto pagalbą. 3 mokiniai turi specialiojo pedagogo, logopedo ir judesio korekcijos specialisto pagalbą namuose. 9–10 klasių mokiniai gauna socialinio pedagogo ir psichologo pagalbą, bet negauna tiesioginės specialiųjų pedagogų pagalbos, tačiau specialistai rengia dokumentus ir esant reikalui konsultuoja mokytojus dėl šių klasių mokinių ugdymo.
2. Tęsti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimą.	Įgyvendinant TŪM programą sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti STEAM, lyderystės, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas.	2.1. Ne mažiau kaip 8 mokytojai dalyvauja ilgalaikėje 40 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ ir dalinasi bent 1–2 gerąja patirtimi įvairiuose metodiniuose susirinkimuose;	8 mokytojai (100 proc. nuo planuoto skaičiaus) dalyvavo ilgalaikėje 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“. Programos metu stiprinamos pedagogų kompetencijos organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose, taikyti patirtinio

	Mokiniams vykdomos edukacinės pažintinės veiklos.		ugdymo metodikas ir skatinti aktyvų mokinių įsitraukimą į gamtos mokslų ir STEAM veiklas. Programa grindžiama universalios dizaino mokymuisi (UDM) principais, todėl dėmesys skiriamas turinio prieinamumui visiems mokiniams, diferencijavimui ir įtraukčiai. Numatyti moduliai apie įtraukius STEAM metodus, mokinių su negalia poreikių atliepimą bei praktinių veiklų pritaikymą skirtingiems mokymosi stiliams.
		2.2. Ne mažiau kaip 6 mokytojai ir/ar specialieji pedagogai dalyvauja ilgalaikėje 80 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programoje „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių poreikių mokinius” ir dalinasi bent 1–2 gerą patirtimi įvairiuose metodiniuose susirinkimuose;	6 mokytojai ir specialieji pedagogai (100 proc. nuo planuoto skaičiaus) dalyvavo ilgalaikėje 80 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje. Dalyviai stiprino gebėjimus atpažinti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius, diferencijuoti ugdymo procesą, taikyti universalios dizaino mokymuisi principus, kurti emociškai saugią ir įtraukią mokymosi aplinką. Programos metu taip pat stiprintos kompetencijos dirbant su SUP mokiniais (autizmo spektro, elgesio sunkumų, judėjimo, klausos ir regos negalių), akcentuojant jų įtraukimą į ugdymo procesą, įskaitant fizinį ugdymą (ne mažiau kaip 15 ak. val.) ir sensorinių poreikių atliepimą. Įgyta patirtis pristatyta metodiniuose susitikimuose ir pedagogų pasitarimuose.

		2.3. 3 administracijos atstovai dalyvauja ilgalaikėje 40 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programoje-stažuotėje ir dalinasi gerąja patirtimi su mokyklos bendruomene;	3 administracijos atstovai (100 proc. nuo planuoto skaičiaus) – direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui – dalyvavo ilgalaikėje 40 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programoje - stažuotėje. Programa baigėsi 2026-01-13, todėl gerosios patirties sklaida mokyklos bendruomenei bus organizuojama artimiausiu laikotarpiu, pedagogų posėdžiuose.
		2.4. 15 mokyklos mokytojų dalyvauja ilgalaikėje 40 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“ ir dalinasi bent 1–2 gerąja patirtimi įvairiuose susirinkimuose;	15 mokytojų (100 proc. nuo planuoto skaičiaus) dalyvavo ilgalaikėje 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“. Programos metu mokytojai stiprino kompetencijas, susijusias su mokinių motyvacijos didinimu, komunikacija, mokymosi pažangos skatinimu ir grupių valdymu. Pedagogai gilinosi į motyvacijos strategijas, efektyvaus grįžtamojo ryšio teikimą, tikslingą tikslų formulavimą, stiprino bendravimą su mokiniais ir jų tėvais įgūdžius, taip pat plėtojo savimotyvacijos ir kolegialaus palaikymo praktikas. Tai prisidėjo prie pozityvesnės mokymosi aplinkos kūrimo ir mokinių įsitraukimo didinimo. Programa baigėsi 2024-01-15, todėl gerosios patirties sklaida mokyklos bendruomenei bus vykdoma artimiausiu laikotarpiu metodiniuose

			susitikimuose, pedagogų pasitarimuose ir atvirų veiklų metu.
		2.5. Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja skaitymo dirbtuvių ciklo užsiėmimuose ir tobulina skaitymo įgūdžius. 10 proc. padidėja mokinių, skaitančių knygas bibliotekoje.	Skaitymo dirbtuvių pirmame etape „Lietuviškos pasakos“ dalyvavo 98 proc. 1–4 klasių mokinių, įgyvendintos 10 skirtingų veiklų. Mokiniai aktyviai įsitraukė į kūrybines veiklas, tarptautinius projektus, konkursus ir respublikinį skaitymo čempionatą, kuriame mokykla užėmė 13 vietą iš 35. Organizuoti susitikimai su rašytojomis, edukaciniai renginiai ir išvykos į spektaklį. Antrame etape „Pasaulio pasakos“ dalyvavo 98 proc. pradinį klasių mokinių, įgyvendintos 6 veiklos. Mokiniai įsitraukė į sensorinius skaitymus, kūrybines parodas, skaitymo akcijas bei tarpmokyklinius skaitymus įvairiose aplinkose. Po šių veiklų mokinių susidomėjimas skaitymu padidėjo 13 proc., o atnaujintos bibliotekos erdvės tapo aktyvia mokinių laisvalaikio ir mokymosi vieta.
		2.6. Parengtas 120 ak. val. integruoto STEAM ugdymo pamokų ciklas, dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 klasių mokinių;	Parengtas 120 ak. val. integruoto STEAM ugdymo pamokų ciklas, kuriame dalyvavo 218 1–4 klasių mokinių, t. y. 91 proc. visų šių klasių mokinių (rodiklis pasiektas). Veiklos vyko 2025-12-02–2025-12-04 „Mokslo

			saloje“. Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose: fizikos - inžinerijos laboratorija „Laidumo misija“, biologijos - inžinerijos laboratorija „Spalvų pasaulis“, robotikos–IT laboratorija „Žaidimų kūrėjai“ ir išmanaus miesto laboratorija „Holografinės skulptūros“.
		2.7. Parengtas 40 ak. val. integruotų pamokų, vykstančių FabLab, ciklas. Dalyvauja ne mažiau kaip 45 proc. 8–10 klasių mokinių;	2025–2026 m. m. 8a ir 8b klasių mokiniams organizuojamos integruotos pamokos mokyklos FabLab dirbtuvėse pagal parengtą 40 val. planą (patvirtintas 2025-05-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-100). Dalyvauja 100 proc. aštuntokų. 10a ir 10b klasių mokiniai įgyvendina projektą FabLab „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose. Dalyvauja 100 proc. dešimtų klasių mokinių.
		2.8. Technologijų ir dailės mokytojai dalinasi patirtimi, įgyta organizuojant integruotas veiklas FabLab, veda ne mažiau kaip 5 integruotas veiklas rajono ir šalies mokytojams.	Buvo parengta ir įgyvendinta ilgalaikė programa „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ (40 ak. val.). Joje dalyvavo 14 pedagogų iš Radviliškio ir Rokiškio rajonų bei Šiaulių miesto mokymo įstaigų. Vestos 5 veiklos: „Projektavimo pagrindai“, „Ploterio veikimo principai“, „Medžiagų parinkimas, pritaikymas“. Vesti mokymai „Nuo idėjos iki produkto“ (8 ak. val.), dalyvavo 11 pedagogų iš Šiaulių ir Radviliškio rajonų mokymo įstaigų.

3. Inicijuoti verslumo ir finansinio raštingumo ugdymą, organizuojant novatoriškus renginius, mokymus bei kitas veiklas.	Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti verslumo ir finansinio raštingumo ugdymo kompetencijas; Skatinama iniciatyva organizuojant verslumo veiklas mokiniams ir pedagogams	3.1. Bent 10 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją verslumo ugdymo srities mokymuose;	8 mokytojai (15 proc.) – 3 dalykininkai ir 5 pradinio ugdymo bei PUG mokytojai – tobulino kvalifikaciją verslumo ugdymo srityje, dalyvaudami „Junior Achievement“ programoje. Rodiklis viršytas (planuota ne mažiau kaip 10 proc.). Įgytos žinios taikomos ugdymo procese, organizuojant mokiniams integruotas verslumo veiklas, projektus ir praktines užduotis.
		3.2. 1–4 klasių mokiniams parengta verslumo ir finansinio raštingumo programa. Programoje dalyvauja nemažiau kaip 40 proc. 1–4 klasių mokyklos mokinių;	Mokykla pateikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Lietuvos Junior Achievement (LJA) priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programų mokymuose. 2025 m. vasario 19–20 d. sostinėje vykusiuose mokymuose dalyvavo 5 PUG ir pradinių klasių mokytojų komanda. Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje parengta ir įgyvendinama verslumo ir finansinio raštingumo programa, skirta PUG auklėtiniams ir 1–4 klasių mokiniams. Programos veiklose dalyvavo daugiau nei 40 proc. PUG auklėtinių ir 1–4 klasių mokinių, taip užtikrinant rodiklio įgyvendinimą.
		3.3. Mokiniams ir mokytojams suorganizuotas vienas verslumo rajoninis renginys;	2025 m. gruodžio 8 d. mokiniams ir mokytojams organizuotas apskrities finansinio raštingumo ir verslumo renginys „Finansų žaidimų sala“. Renginyje dalyvavo 7 apskrities mokyklų mokinių ir mokytojų komandos.

			Mokiniai dalyvavo kūrybinėse ir praktinėse veiklose, kurių metu gilino finansinio raštingumo įgūdžius, mokėsi pažinti pinigų vertę, taupyti bei priimti atsakingus finansinius sprendimus. Mokytojai išklaušė pranešimą apie vykdomas finansinio raštingumo ir verslumo veiklas PUG ir pradinėse klasėse bei dalyvavo edukacinėse dirbtuvėse. Kūrybinių veiklų metu aptartos verslumo, tvarumo idėjos ir kūrybiškumo svarba ugdymo procese.
		3.4. Mokyklos bendruomenei suorganizuota bent viena verslumo mugė;	2025 m. lapkričio 10–28 d. vykdytas projektas „Pinigai ir planeta: ar viską galima nusipirkti?“ Jo metu organizuotas mokyklinis renginys „Nepirkimo dienos nuotyčiai“, skirtas PUG ir 1–4 klasių mokiniams. Projekto metu taip pat surengtos daiktų mainytuvės „Nauji namai“, kurios skatino atsakingą vartojimą, tvarumą ir sąmoningą požiūrį į pirkimą.
		3.5. Bent 20 proc. jaunųjų bendrovių dalyvauja LJA organizuojamose Expo;	Dalyvauta vienoje LJA respublikos verslo mugėje” - Expo Šiauliai. Mugėje dalyvavo 3 mokomosios bendrovės 42 proc. bendrovių. Viena komanda laimėjo nominaciją “Inovatyviausia bendrovė”.
		3.6 Įgyvendinta bent viena integruota verslumo ir finansinio raštingumo veikla 1–10	Mokykla dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ respublikinėje finansinio raštingumo savaitėje „Daugiau nei pinigai“.

		klasių mokiniams.	Veiklų metu mokiniai ugdė finansinio raštingumo kompetencijas, mokėsi atsakingai valdyti pinigus, taupyti ir investuoti. Integruotos pamokos 1–4 kl. mokiniams vestos bendradarbiaujant su socialiniu partneriu ir integruojant ugdymo turinį. Verslumo ir finansinio raštingumo programa integruojama į ugdymo procesą, apimant lietuvių kalbos, matematikos, technologijų, visuomeninio ugdymo pamokas bei klasių valandėles.
--	--	-------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gerosios patirties sklaida ir švietimo lyderystės stiprinimas nacionaliniu mastu	Siekiant prisidėti prie švietimo sistemos tobulinimo ir dalintis sukaupta vadovavimo patirtimi, buvo kryptingai vykdoma gerosios praktikos sklaida švietimo lyderystės, įtraukiojo ugdymo bei ugdymo erdvių įveiklinimo srityse. Per ataskaitinius metus mokykloje lankėsi 7 vizitų delegacijos iš įvairių Lietuvos švietimo įstaigų (Panevėžio, Rokiškio, Šiaulių, Pakruojo, Marijampolės, Kelmės, Varėnos), kurių metu buvo pristatomi mokyklos veiklos modeliai, ugdymo organizavimo sprendimai ir inovatyvios praktikos. „Vadovų klube“ taip pat skaitytas pranešimas „Informacinių technologijų panaudojimas mokyklos ir vadovo darbe“.

	Aktyvi gerosios patirties sklaida sustiprino mokyklos, kaip atviros, pažangios ir lyderystę puoselėjančios organizacijos, įvaizdį nacionaliniu mastu. Vizitai ir pranešimai skatino tarpinstitucinį bendradarbiavimą, naujų partnerysčių kūrimą bei profesinį bendruomenės augimą. Mokykla tapo praktinių sprendimų ir inovatyvių idėjų dalijimosi centru, o tai didino jos matomumą, prestižą ir pasitikėjimą bendruomenėje.
3.1. Ugdymo aplinkų plėtra ir modernizavimas, reaguojant į augantį mokinių skaičių	2025–2026 mokslo metais, padidėjus norinčiųjų mokytis mokykloje skaičiui, papildomai buvo įsteigta trečioji pirmokų klasė. Tai sudarė sąlygas užtikrinti prieinamą, kokybišką ir saugią ugdymo aplinką visiems priimtiems mokiniams. Atsižvelgiant į išaugusį mokinių skaičių, buvo įdarbintas papildomas pradinių klasių mokytojas, optimizuoti mokinių srautai ir ugdymo proceso organizavimas. Kartu su struktūriniais pokyčiais buvo kryptingai atnaujintos ir mokyklos erdvės: suremontuota konferencijų salė, įsigyti nauji baldai ir moderni įranga, įrengta mini virtuvėlė bendruomenės poreikiams. Moksleiviams sukurta pokalbių niša, skatinanti neformalų bendravimą, emocinę gerovę ir socialinių įgūdžių ugdymą. Taip pat atnaujinta laiptinė, vedanti į poilsio zoną „Verdė“, kuri tapo patrauklia erdve mokinių poilsui ir neformaliajam ugdymui. Šie pokyčiai prisidėjo prie teigiamo mokyklos įvaizdžio stiprinimo, bendruomenės pasitikėjimo augimo bei sudarė sąlygas individualizuotesniam ugdymui, mažesniai mokinių skaičiui klasėse ir efektyvesniam mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimui. Atnaujintos erdvės paskatino mokinių įsitraukimą, gerino emocinę savijautą ir stiprino mokyklos kaip šiuolaikiškos, mokiniui orientuotos įstaigos identitetą.
3.2. Plėtoti mokinių finansinį, skaitmeninį raštingumą.	Siekiant stiprinti mokinių finansinį, verslumo ir skaitmeninį raštingumą, 2025 m. spalio 8 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Vedliai“ ir VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“. Pagal šią sutartį pradėtos įgyvendinti antreprenerystės, finansinio raštingumo ir informacinių technologijų ugdymo programos 5–8 klasių mokiniams. Nuo 2025 m. rugsėjo 2 d. 5–8 klasėse pradėta taikyti informacinių technologijų ugdymo programa, paremta skaitmenine mokymo(si) aplinka „Vedliai“. Buvo įsigytos

	licencijos mokiniams, sudarytos sąlygos mokytojai naudotis struktūruotu, šiuolaikinius ugdymo standartus atitinkančiu skaitmeniniu turiniu. Mokykla išplėtė ugdymo turinio pasiūlą, sustiprino inovatyvaus ugdymo kryptį ir prisitaikė prie šiuolaikinių darbo rinkos ir skaitmeninės visuomenės poreikių.
3.3. Nacionalinės švietimo vadovų konferencijos organizavimas ir įgyvendinimas	Kartu su pagrindinių mokyklų asociacija Gražinos pagrindinėje mokykloje organizavau Lietuvos švietimo įstaigų vadovų, pavaduotojų ir skyrių vedėjų konferenciją „Švietimo vadovai DĮ eroje: protas, technologijos lyderystė“. Renginys prisidėjo prie vadovų profesinių kompetencijų stiprinimo, patirties sklaidos bei bendradarbiavimo tinklų plėtros. Mokykla tapo aktyvia švietimo lyderystės diskusijų erdve, skatinančia pažangių sprendimų diegimą ugdymo procese.
3.4. VIP mokyklų stažuotė	2025 metų balandžio 29–30 dienomis mokykloje buvo organizuota stažuotė. Joje dalyvavo 9 pedagogai iš Pakruojo Žemynos, Kauno Jurgio Dobkevičiaus ir Šiaulių Salduvės progimnazijų. Mano suburta vadovų ir pedagogų komanda parengė medžiagą savo mokyklos pristatymui, demonstravo atviras pamokas, organizavo pokalbį–diskusiją apie vadybos patirtį. Per praėjusius mokslo metus ypatingą dėmesį skyriau mokinių individualiai pažangai ir įtraukiam ugdymui. Mokykloje buvo sukurta mokinių pažangos stebėjimo sistema, paremta lentelėmis ir grafikais, leidžiančia realiu laiku sekti kiekvieno mokinio pasiekimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
