

Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Laisvūno Vaičiūno
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. _____
(data)
Radviliškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2019 metų veiklos programa buvo įgyvendinama remiantis Valstybinės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos nuostatomis, Radviliškio rajono strateginiais dokumentais, Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2019 – 2022 metams, mokyklos bendruomenės poreikių tyrimais, mokyklos situacijos analize.

Siekiant įgyvendinti 2019 metų veiklos programos tikslą – siekti kiekvieno vaiko asmenybės raidos ir pažangos, tobulinant ugdomąjį procesą, kuriant ugdymui(si) palankią aplinką bei stiprinant šeimos ir mokyklos dialogą – buvo telkiamos visos mokyklos bendruomenės – vadovų, mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų, tėvų - ir socialinių partnerių pastangos bei remiamasi atlikto mokyklos veiklos kokybės vidinio įsivertinimo išvadomis 2019 metų veiklos programoje buvo numatyti šie uždaviniai:

1. Motyvuoti mokinius didinant pamokos efektyvumą ir veiksmingumą, įgyvendinant atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus.
2. Padėti bendruomenės nariams įvairiose veiklose ugdyti(s) ir plėtoti(s) bendražmogiškąsias kompetencijas.
3. Stiprinti mokyklos ir šeimos dialogą siekiant ugdomųjų tikslų bendrumo.
4. Plėtoti bendradarbiavimą ir partnerystę su užsienio, šalies ir rajono institucijomis atskleidžiant ir stiprinant mokyklos savitas kryptis.

2019 metų pirmojo veiklos uždavinio (motyvuoti mokinius didinant pamokos efektyvumą ir veiksmingumą, įgyvendinant atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus) įgyvendinimui buvo skirtas didelis dėmesys. Organizuoti mokytojų tarybos posėdžiai, išanalizuoti 1-10 klasių mokinių pirmojo ir antrojo pusmečio bei metų pažangos ir pasiekimų rezultatai. Veiklos rezultatai šiuo aspektu apibendrinti ir pateikti bendruomenei darbinuose pasitarimuose.

Šių metų veikloje pagrindinis dėmesys skirtas ugdymo(-si) kokybei. Buvo atlikti tyrimai „Mokymosi stilių įtaka mokinių mokymosi motyvacijai“, „Mokymo(si) metodų panaudojimas pamokoje“, pakoreguotos mokinių žinių ir gebėjimų bei pažangos vertinimo tvarkos. Pedagoginėje bendruomenėje sustiprėjo gerosios patirties sklaida, pamokos organizavime siekta ugdymą orientuoti į pamokos kokybę, veiksmingiau panaudoti informacines technologijas. Mokytojai vedė pamokas netradicinėje aplinkoje, buvo sukaupta ir apibendrinta integruotų pamokų patirtis, organizuoti mokymai pedagogams: ilgalaikė mokymo kvalifikacijos tobulinimo programa „Kūrybiškumas – svarbi mokytojo kompetencija ir gyvenimo principas“, seminaras „Interaktyvių ir animuotų mokymo priemonių kūrimas“ panaudojant interaktyvią lentą, ilgalaikiai mokymai „Šiuolaikinių ugdymo(-si) metodų ir IKT įrankių panaudojimas ugdymo procese“ bei „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programa“, seminaras „IKT įrankių panaudojimas ugdymo procese“. Mokykla įsitraukė į Radviliškio rajono ugdymo įstaigose vykdomą pokyčių projektą „Patirtinis mokymas(-is) - ugdymo(-si) patrauklumui“. Savo sukauptą gerąją patirtį mokyklos pedagoginė bendruomenė dalijosi su Rokiškio Senamiesčio progimnazijos pedagogais, organizuodama metodinę dieną „Kiekvieno mokinio pažangos siekis taikant įtraukiojo mokymo principus ir patirtinio mokymo strategijas“.

Atlikta Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų analizė parodė, kad ketvirtų klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai yra aukštesni negu Lietuvos vidurkis. Šeštų klasių mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimai yra tolygūs visų Lietuvos pagrindinių mokyklų pasiekimams. Aštuntų klasių mokiniai 2019 metais dalyvavo bandomajame matematikos ir gamtos mokslų elektroniniame patikrinime, jų rezultatai nesiekė vidurkio. Antrų klasių mokiniai pirmą kartą dalyvavo diagnostiniuose testuose (matematika, skaitymas, rašymas), mokinių pasiekimų vidurkis iš dalis atitiko Lietuvos pagrindinių mokyklų rezultatus.

Pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimus įgijo 61 mokinys, iš jų 12 pradinių klasių mokinių, mokėsi pagal individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas (8 mokiniai mokėsi lavinamosiose klasėse). Pagrindinio ugdymo programos baigimo pažymėjimai išduoti 27 mokiniams, iš jų 6 mokiniams, kurie mokėsi pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (1 lavinamosios klasės mokinys).

Tradiciskai pirmų ir penktų klasių vadovai bendradarbiaudami su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais analizavo auklėtinių adaptacijos problemas ir organizavo jų aptarimus su tėvais. Jau antrus metus iš eilės yra organizuojamas pedagogų „apskrito stalo“ diskusija-posėdis, kurio metu ketvirtų klasių mokytojos bei pagalbos mokiniui specialistai pristato būsimus penktokus dalykų mokytojams bei klasių vadovams. Tačiau vis dar nepakankami mokinių mokymosi įgūdžiai, mokymosi problemų atpažinimas ir noras jas spręsti, išmokimo stebėjimo pamokoje organizavimas. Tobulintina lankomumo prevencija, reikėtų siekti efektyvesnio psichologinės ir socialinės pagalbos mokiniui poveikio.

2019 metų antrojo veiklos uždavinio (padėti bendruomenės nariams įvairiose veiklose ugdyti(s) ir plėtoti(s) bendražmogiškąsias kompetencijas) įgyvendinimui didelis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų poreikių bei gabiųjų mokinių ugdymo(si) galimybių panaudojimo situacijai tirti, numatytos tobulinimo kryptys. Vaiko gerovės komisijos ir administracijos išplėstiniame posėdyje išanalizuota, kaip užtikrinamos lygios galimybės specialiųjų poreikių vaikams ugdytis, pagerėjo ir suaktyvėjo mokytojų pagalbininkų ir specialiųjų pedagogų veikla. Ir toliau buvo siekiama mokinių mokymosi kokybės, ugdomi interaktyvaus mokymosi įgūdžiai, mokiniai skatinami produktyviai dalyvauti mokyklos, rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. Šiais metais 26 mokyklos mokiniai tapo rajono mokomųjų dalykų olimpiadų ir konkursų nugalėtojais. Pagal prizininkų skaičių mokykla nusileido tik vienai rajono mokyklai. Gerą darbo patirtimi ugdati įvairių gebėjimų mokinius mokyklos pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai dalijosi su Rokiškio Senamiesčio progimnazijos pedagogais, organizuodami metodinę dieną „Kiekvieno mokinio pažangos siekis taikant įtraukiojo mokymo principus ir patirtinio mokymo strategijas“. Atnaujinta „Mokinių skatinimo tvarka“ sudarė galimybes gabiems ir kuriantiems mokiniams mokslo metų pabaigoje ilsėtis, sportuoti ir kurti Akmenės rajono Papilės seniūnijos Balsių kaimo „Balsių stovykloje“. Tobulinant lankomumo prevenciją bei koreguojant mokinių elgesį buvo parengti, patvirtinti ir mokyklos bendruomenei pristatyti dokumentai „Radviliškio pagrindinės mokyklos mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos aprašas“ bei „Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos mokinių vidaus tvarkos taisyklės“.

Ugdytis ir plėtoti bendražmogiškąsias kompetencijas padeda mokykloje veikianti karjeros planavimo studija. Profesinis mokinių švietimas ir informavimas yra integruotas į formalųjį ugdymą pradinėse klasėse ir į neformalųjį ugdymą 5-10 klasėse. Mokiniams teikiamos individualios konsultacijos savęs pažinimo, vertybinių nuostatų, asmeninių interesų formavimo klausimais. Kasmet baigę 8 klases, mokyklą palieka didelė dalis mokinių. Tyrimas „Tolimesnio mokinių mokymosi sėkmė“ vykdomas kasmet ir analizuojama mokinių, baigusių 8,10 klases, tolimesnė veikla bei profesinio orientavimo efektyvumas. Dauguma buvusių aštuntųjų ir dalis dešimtuųjų klasių mokinių mokosi Lizdeikos gimnazijoje. Palyginus Gražinos pagrindinės mokyklos aštuntų ir dešimtų klasių bei Lizdeikos gimnazijos pirmųjų ir trečiųjų klasių pusmečių dalykų vidurkius, galima teigti, kad daugumos mokinių vidurkiai nepakitę. Todėl Lizdeikos gimnazijos bei Gražinos pagrindinės mokyklos administracija daro išvadą, kad mokiniai mokytis gimnazijoje tinkamai paruošti, o mokiniai adaptacijos laikotarpiu nepatyrė pažangumo rezultatų nuosmukio. Nemažai dešimtų klasių mokinių renkasi tolimesnį mokymąsi Šiaulių darbo centre ir Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centre bei sėkmingai integruojasi į šių centrų

bendruomenes.

Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams įgyti praktinių gebėjimų ugdantis vertybines nuostatas, buvo organizuoti ir įvykdyti kūrybiniai, ekologiniai, pilietinio ir tautinio ugdymo bei socializacijos projektai. Kryptingai įgyvendinant mokinių skatinimo programą, priimti susitarimai padėjo mokiniams įsivertinti savo veiklos veiksmingumą ir rezultatyvumą. Organizuojant renginius, skirtus kūrybinei, ekologiškai, pilietinei, tautinei mokinių veiklai, mokiniai įgijo naujų kompetencijų. Klasių vadovams organizuojant edukacines – pažintines išvykas, didėjo ugdymo turinio integracija. Užtikrinant sistemingą Socialinio ir emocinio ugdymo programą, patyčių prevencijos programą Olweus ir karjeros planavimo programų įgyvendinimą, jos buvo integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Mokiniai aktyviai dalyvavo mokykloje vykstančiuose renginiuose, tikslingai ir kryptingai buvo organizuojamas mokinių laisvalaikis, todėl sustiprėjo bendruomenės grandžių ryšys.

Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo apibendrinimas ir analizė atskleidė, kad, atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir materialinę bazę, mokinių lūkesčiai ir poreikiai yra visiškai tenkinami, tačiau nepavyksta įtraukti į neformalųjį ugdymą rizikos grupės mokinių. Sunkoka suderinti neformaliojo ugdymo tvarkaraščius, nes mokiniai iš aplinkinių kaimų nustatyta laiku centralizuotai vežami į namus.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį (stiprinti mokyklos ir šeimos dialogą siekiant ugdomųjų tikslų bendrumo) mokyklos tėvų, išrinktų į mokyklos tarybą, grupė aktyviai įsijungė į mokyklos tikslų įgyvendinimą, sustiprėjo bendradarbiavimas tarp mokyklos savivaldos organų. Pasiteisino mokyklos ir tėvų inovacijos: visuotiniai tėvų susirinkimai, paskaitos tėvams, kurias veda įvairių sričių specialistai (psichologai, gydytojai ir kt.), atvirų durų dienos, tėvų valandos bei konsultacijos tėvams probleminėse klasėse. Tačiau dar silpna tėvų nuostata reguliariai sekti virtualioje erdvėje vaiko pasiekimus, nemažai tėvų nesidomi vaiko psichologine branda, bendravimo įgūdžiais. Mokykloje tobulintinas pedagoginis - psichologinis tėvų švietimas, tarpusavio bendravimo kultūra.

Ketvirtasis uždavinys (plėtoti bendradarbiavimą ir partnerystę su užsienio, šalies ir rajono institucijomis atskleidžiant ir stiprinant mokyklos savitas kryptis) buvo įgyvendinamas stiprinant iniciatyvios mokyklos įvaizdį rajone ir šalyje, ieškota partnerių užsienyje, bendradarbiaujama su esamais bičiuliais. Sėkmingai įgyvendinamas tarptautinis projektas „EMILE klasė – integruotas dalyko ir prancūzų kalbos mokymas“. Bendradarbiaujant su Ukrainos Uman miesto savivaldybe sėkmingai vykdomas projektas „Skaičiuočių pynė“. Kiekvienais metais į mokyklos organizuojamą vaikų vasaros poilsio stovyklą „Supermenai“ atvyksta 12 mokinių ir 2 pedagogų delegacija iš šio miesto ugdymo įstaigų ir čia praleidžia visą savaitę ilsėdamiesi ir pramogaudami, keliaudami ir pažindami Lietuvą.

Mokyklos vaikai, įsijungę į pilietinio ir tautinio projekto „Global education goes local“ veiklą, vykdė edukacines išvykas - pamokas, pažintinę praktinę veiklą, gilino gamtosaugines žinias. Visi mokiniai iš rizikos grupės šeimų dalyvavo vasaros užimtumo programoje. Įvairiapusė ir patraukli projektinė veikla, vykdoma mokykloje, sudarė sąlygas naujose veiklose ugdyti(s) ir plėtoti(s) bendražmogiškąsias kompetencijas.

Šiais metais, Radviliškio miestui minint Lietuvos savanorių pergales prieš bermontininkus 100-mečio jubiliejų, Gražinos pagrindinėje mokykloje vyko visas ciklas renginių šiai progai įprasinti – tai projektas „Istorija gyvena mumyse“, edukacinės veiklos, žygis „Savanorių takais“, rengti ir skaityti pranešimai mieste vykusioje konferencijoje.

Mokyklos inicijuojami renginiai ne tik kryptingai stiprino pilietiškumo, tolerancijos, meilės savo kraštui, gamtai jausmą, bet ir formavo teigiamas nuostatas. Mokykla rajone ir šalyje išryškėjo kaip patraukli bei iniciatyvi mokykla, turinti savitą įvaizdį. Tradicinis tapo kryptingo meninio (dailinio) ugdymo projektas respublikos mokiniams Lietuvos avangardinio meno festivalis – konkursas „Aš kitoks“, rajono 1 (pradinių) klasių mokinių protų mūšis „100 dienų mokyklos takeliu“, ekologinio ugdymo projektas rajono priešmokyklinio ugdymo vaikams „Priešmokyklinukai - Eko vaikiukai“, neįgaliųjų mokinių integracijos respublikinis renginys „Aš galiu“, Lietuvos mokytojų ir mokinių metodinė - praktinė konferencija „Tarpkultūrinis dialogas“. Šiais metais pirmą kartą rajone mūsų mokyklos anglų kalbos mokytojų iniciatyva organizuotas Radviliškio rajono 4 (pradinių) klasių mokinių anglų kalbos varžytuvės „Words Have Power“

(Žodžių galia). Mokykloje vyko, išskirtinio mokinių ir tėvų dėmesio sulaukęs, talentų konkursas „Nuo nulio iki mėnulio“ Besirūpindami mokyklos bendruomenės sveiku gyvenimo būdu fizinio ugdymo mokytojai tradiciškai organizavo varžybas mokiniams ir jų šeimos nariams „Linksmosios estafetės“, „Kalėdinis krepšinio turnyras“, Velykinis tinklinio turnyras“. Mokykloje vyko Lietuvos specialiųjų klasių mokinių sporto šventė „Sportuok linksmi“. Tęsdami mokyklos tradicijas ir šventes, dauguma mokyklos bendruomenės narių dalyvavo mokykloje vykstančiuose renginiuose, tikslingai ir kryptingai buvo organizuojamas mokinių laisvalaikis, sustiprėjo ryšys „tėvai - mokykla“.

Atskleidžiant ir stiprinant mokyklos savitas kryptis, siekiant mokyklos veiklos atvirumo ir plėtojant visuotinius informavimo ryšius, tarnauja šiuolaikiška bei informatyvi, atitinkanti mokinių, tėvų ir mokytojų poreikius internetinė svetainė www.grazinosmok.lt bei mokyklos facebook paskyra <https://www.facebook.com/grazinosmok/>

Vidaus audito grupė, 2019 metais atlikusi mokyklos įsivertinimą, ataskaitoje pateikė apibendrinimą, jog Gražinos pagrindinė mokykla - mokykla atvira visiems, todėl net 22,45 % besimokančiųjų turi specialiųjų ugdymosi poreikių, 29,76 % gauna finansinę ir kitokią paramą. Todėl 2020 metais bus nagrinėjama minėtų mokinių socialinė ekonominė kultūrinė (SEK) aplinka, t. y. mokinių šeimos socialinis ekonominis statusas, tėvų domėjimasis vaiko mokymusi, namų ištekliais, daugiau dėmesio bus skiriama šių mokinių pažangos gerinimui per patirtines veiklas. Tyrimui pasirinkti 4 – tų ir 6 – tų klasių moksleiviai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Parengti 2019-2023 strateginį planą	Inicijuoti planavimo procesą, suformuluoti mokyklos vystymosi tikslus, numatyti strateginio plano įgyvendinimo etapus, administravimą ir kontrolę.	Parengtas 2019-2023 metų strateginis planas, numatyti tikslai ir įgyvendinimo etapai.	2019-01-03 įsakymu Nr. V-03 patvirtinau darbo grupę. Atlikta SSGG analizė. Numatyta vizija, misija, filosofija. Suformuotos vertybinės nuostatos. Nustatyti prioritetai. Išskelti tikslai ir uždaviniai, parengtos veiklos. Strateginis planas pateiktas steigėjui.
1.2.Tobulinti pradinį klasių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinių mokymosi sunkumus ir gebėjimus, suteikti pagalbą, numatyti priemones mokinio individualiai pažangai gerinti	Koreguoti individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašą. Koreguoti individualios mokinio pažangos stebėjimo formas. Metodinėse grupėse organizuoti individualios mokinio pažangos stebėjimo aptarimus.	Pradinių klasių metodinė grupė parengė patobulintą „Pradinių klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“. Jis pristatytas metodinės grupės posėdyje. Vėliau su koreguotu „Pradinių

		<p>klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu“ buvo supažindinti mokiniai, dalykų mokytojai dėstantys pradinėse klasėse bei tėveliai. Aprašas pradėtas taikyti ugdyme.</p> <p>Koreguotas „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas“ formos. Jas pradėta taikyti 2019 m. m. vasario mėnesį. Metų eigoje mokiniai pildė individualios pažangos lapus, praveisti trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – mokytojas“.</p> <p>Pasibaigus I ir II pusmečiams, metodinėje grupėje aptarta mokinių pažanga. II pusmečio mokinių pasiekimai, palyginus su I pusmečio pasiekimais, pagerėjo.</p> <p>Birželio mėnesį metodinėje grupėje vyko 2019 m. 2 ir 4 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) aptarimai, kurių metu palyginti 2018 m. ir 2019 m. NMPP pasiekimai. Visų tikrintų mokomųjų dalykų pasiekimai pagerėjo (skaitymo 61,8%-67,0%, rašymo 57,6%- 64,6%, matematikos 62,2% - 67,6%, pasaulio pažinimo 59,3% - 63,9%). Išskirtos ugdymo (si) sėkmės, sunkumai, numatyti būdai ugdymosi poreikių ir lūkesčių</p>
--	--	--

			<p>tenkinimui. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių individualią pažangą stebi ir fiksuoja klasės mokytojas. Jeigu mokiniui skirta specialiojo pedagogo ar logopedo pagalba, jo pažangą taip pat stebi ir fiksuoja švietimo pagalbos specialistai. Logopedai, specialieji pedagogai mokslo metų I ir II pusmečio pabaigoje įvertina ir fiksuoja mokinių ugdymosi pažangą, raštu informuoja tėvus. Taip pat kaupia mokinių apibendrinamuosius darbus, kurie padeda įvertinti mokinių padarytą pažangą. Mokslo metų pirmojo ir antrojo pusmečių pabaigoje mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariama SUP mokinių individuali pažanga. Jei mokinys patiria mokymosi sunkumų, numatoma jo ugdymosi poreikius atitinkanti pagalba.</p>
<p>1.3.Modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką, sudarant galimybę tobulinti ugdymo proceso organizavimą.</p>	<p>Papildomai gautomis spec. lėšomis ir tiksliniais asignavimais atnaujinti IKT bazę, įrengti edukacines erdves.</p>	<p>Papildomai įrengta moderni laboratorija, įrengta papildoma išmanioji klasė, įrengta žaidimų aikštelė SUP vaikams.</p>	<p>Užduotis modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką, sudarant galimybę tobulinti ugdymo proceso organizavimą įgyvendinta 100%. Modernizuojant mokyklos aplinką, papildomai gautais asignavimais įrengta šiuolaikinė, visus reikalavimus atitinkanti laboratorija. Įgyvendinant projektą</p>

			<p>„Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ laboratorijai už 13 200€ nupirktos 1-4 ir 5-8 klasių mokymo priemonės ir įranga, parengti pamokų veiklų aprašai. Nuo 2019 metų pradžios 30% gamtos mokslų pamokų vyksta laboratorijoje, modernioje ir šiuolaikiškoje aplinkoje, atliekant praktinius darbus. 2019 metais papildomai gautais asignavimais įrengta universali žaidimų ir poilsio aikštelė SUP mokiniams bei PU grupėms. 2019 metais pabaigta įrenginėti pirmoji išmanioji klasė (28 vietų) ir pradėta įrenginėti antra išmanioji klasė mokykloje. Šiuo metu joje gali dirbti 13 mokinių (1 grupė). Papildoma įranga įdiegta multisensoriniame kabinete (šviečiantis pluoštas, plytelės, šviečiančios sienos aplikacijos) skirtame SUP mokiniams.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

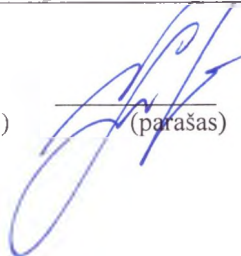
3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1 Patyriminio mokymo taikymo mokykloje stebėseną ir vertinimą.
6.2 Asmeninės mokinių pažangos stebėsenos mokykloje sistemos tobulinimas.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Laisvūnas Vaičiūnas
(vardas ir pavardė)

2020-01-17
(data)

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Krašto gynybos programos 9-10 klasėse vykdymas.	2019 metų birželio – rugpjūčio mėnesiais inicijavau bendradarbiavimo sutarties tarp Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ir Lietuvos kariuomenės Oro gynybos bataliono Radviliškyje pasirašymą. Nuo 2019-09-01 dienos mokykla pradėjo vykdyti Krašto gynybos programą 9-10 klasėse. Oro gynybos bataliono karininkai veda Krašto gynybos pamokas savo dalinyje bei kitose vietose dislokuotuose kariniuose junginiuose. Pamokos apima daug praktinių dalykų, yra inovatyvios bei labai naudingos ir patrauklios 9-10 klasių mokiniams.
3.2. VDM plėtra.	2018-2019 mokslo metais vykdytas „Visos dienos mokykla“ (VDM) projektas pranoko lūkesčius. 2019 metais birželio – rugpjūčio mėnesiais inicijavau projekto vykdymo plėtrą. Pasirašius sutartis su Šaulių sąjungos Plechavičiaus kuopos savanoriais pradėta vykdyti neformaliojo ugdymo „Mažasis šauliukas“ programa VDM lankantiems vaikams, kurią vykdo Plechavičiaus kuopos savanoriai. Pasirašius sutartį su Radviliškio miesto baseinu, VDM lankytojams pasiūlyta neformaliojo ugdymo plaukimo programa.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas