

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Egidijus Dailidonis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1

(data)

Radviliškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2021 metų veiklos programa buvo įgyvendinama remiantis Valstybinės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos nuostatomis, Radviliškio rajono strateginiais dokumentais, Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2020 – 2023 metams, Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės 2021 metų ataskaita ir rekomendacijomis, bendruomenės poreikių tyrimais, mokyklos situacijos analize.

Kadangi mokykla dalyvauja LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos vykdomame projekte „Kokybės krepšelis“, todėl buvo parengta 2020 – 2022 metų „Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo programa“, kurios pagrindinis tikslas – mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas ir kiekvieno mokinio asmenybės ūgtis.

Ryšium su 2021 metų pandemijos situacija ir ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu, dalis priemonių, numatytų 2021 metų veiklos programoje, yra perkelta į 2022 metus.

Siekiant įgyvendinti 2021 metų veiklos programą buvo numatyti tikslai ir uždaviniai:

Tikslas – kurtis, į sėkmę orientuotas, saugus ir sveikas mokinytis:

1. Ugdyti besimokantį, už savo pasiekimus, asmeninę pažangą ir tolimesnę veiklą, atsakingą mokinį.

2. Ugdyti kūrybingai mąstantį mokinį, gebantį adaptuotis įvairiose gyvenimo srityse.

3. Plėtoti prevencinę ir mokinių sveikatą stiprinančią veiklą.

Tikslas. Kokybiškas, patyriminis, savimokus, skaitmeninis ugdymas(is).

1. Siekti ugdymo(si) kokybės pamokoje, orientuotos į kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmę.

2. Plėtoti skaitmeninį mokymo(si) turinį, sudarant sąlygas gilesniam, kryptingam, individualiam mokymui(si).

3. Skatinti pedagoginę bendruomenę gilinti profesines kompetencijas, orientuojantis į inovatyvias ugdymo praktikas.

Tikslas. Bendruomeniška, inovatyvi, atvira kaitai mokykla visiems.

1. Stiprinti mokyklos įvaizdį ir kelti jos prestižą, optimaliai naudojant žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

2. Efektyvinti mokyklos pedagoginės bendruomenės narių bendradarbiavimą, stiprinant kolegialų grįžtamąjį ryšį.

3. Ugdyti darnią, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Atlikus Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2021 metų veiklos pokyčių vertinimą, kuris yra būtinas dalyvaujant Kokybės krepšelio projekte, buvo išryškinti teigiami pokyčiai – visas nuotolinio ugdymo procesas vyko Moodle platformoje. 80% mokytojų mokymo veiklos turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. 100% 5-8 klasių mokinių ir 57% tėvų žino, kokie yra mokomųjų dalykų vertinimo kriterijai, formos ir būdai. Organizavus ugdymą Moodle platformoje, 80 % mokinių ugdėsi savarankiško darbo įgūdžius, apie 70% mokinių be mokytojų raginimo naudojasi mokykloje teikiama mokymosi pagalba – trumpalaikėmis, ilgalaikėmis konsultacijomis, todėl mokinių mokymosi pasiekimai pakilo 0,25%. Organizuojant nuotolinį mokymąsi, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar gyvenantiems nepalankioje socialinėje aplinkoje, buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje nuotoliniu būdu. Užsiėmimuose dalyvavo iki 15% 5-8 klasių mokinių ir jų pasiekimai II pusmetį pakilo iki 30%.

Mokykloje sistemingai stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. Visi 5-10 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje numatė savo pažangos kryptis, pildė individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo lapus, kartu su klasės vadovais aptarė, kaip įgyvendinami mokymosi bei bendrųjų kompetencijų tikslai. Du kartus per mokslo metus pildoma mokinių pasiekimų suvestinė. Pastebėjus ženklų dalyko pažangos kritimą, rezultatai aptariami su dalyko mokytoju, tėvais, rengiamas individualios pagalbos teikimo planas. Stebimas pasiekimų gerėjimas iki 0,29%. Buvo priimtas bendras sprendimas dėl sistemingo ir tikslaus pamokų lankomumo stebėsenos lentelės pildymo, apie 50% pagerėjo pamokų lankomumas, o tai turėjo įtakos II pusmečio ir metinio mokymosi rezultatų gerėjimui: metiniame neigiamus įvertinimus turėjo tik 12 5-10 klasių mokiniai, todėl galima teigti jog 96% 5-10 klasių mokinių gebėjimai atitinka išsilavinimo standartus.

Atliepiant į LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymą, aktyviai rengiamasi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Gražinos pagrindinėje mokykloje. Mokykloje yra 4 jungtinės specialiosios klasės, kuriose mokosi 38 mokiniai. Mokytojų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka reikalavimus, nustatytus Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše. Mokiniam teikiama specialioji pedagoginė, logopedo, socialinio pedagogo pagalba, specialioji pagalba. Mokyklos aplinka pritaikyta specialiosiose klasėse besimokančių mokinių, turinčių intelekto sutrikimų, specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti. Specialiosiose (lavinamosiose) klasėse besimokantys mokiniai aprūpinti jiems ugdyti skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiomis ugdymo priemonėmis. Tik mokykloje nėra keltuvo arba lifto. Mokiniai, besimokantys specialiose klasėse, dalyvauja bendruose mokyklos renginiuose: Rugsėjo I-osios šventėje, Kalėdų švenčių renginiuose, netradicinio ugdymosi dienos bei patys pedagogai organizuoja šalies ir rajono renginius, skirtus šiems mokiniams bei jų šeimoms nariams. Dienos centre „Meleta“ mokiniai su negalia įgyja reikiamų kompetencijų sėkmingam integravimuisi į visuomenę. Šią vasarą jau antrą kartą parengta ir įgyvendinta vasaros užimtumo programa „Lik sveika, vasarėle“.

Siekdama nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo, užtikrinant metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, aktyviai veikė mokyklos metodinė taryba. Atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir uždavinius, atnaujinti mokyklos metodinės tarybos nuostatai (2021 vasario 14 d. Nr. V-03B). Parengti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašo priedai. Atnaujinta ir taikoma visų mokomųjų dalykų 5-10 klasių mokinių pažangos

ir pasiekimų vertinimo tvarka. Suaktyvėjo metodinis ir dalykinis mokytojų bendradarbiavimas, orientuotas į gerosios patirties sklaidą mokykloje ir šalyje. 2021 metais metodinės tarybos iniciatyva du kartus mokykloje organizuoti gerosios pedagoginės patirties sklaidos renginiai – „Idėjų mugė“. Didelis dėmesys skiriamas pamokos kokybei gerinti ir refleksijai, kaip mokymo/mokymosi kokybę gerinančiai veiklai.

Atlikus įgyvendinamos mokykloje OLWEUS programos auditą ir įvertinus dvejų metų gautus rezultatus, 2021 m. mokyklai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams (Pažymėjimas Nr. OM10.1-34).

Bibliotekoje įdiegta informacinė sistema MOBIS, kuri bibliotekos darbuotojams padeda kokybiškiau aptarnauti skaitytojus bei efektyviau vykdyti knygų ir mokymo priemonių paiešką.

2021 m. pirmą kartą pradėti įgyvendinti Europos Sąjungos finansuojami projektai, mainų programos: Erasmus + „Skaitmeninių įgūdžių tobulinimas“ (2020-06-01 – 2022-05-31), kurio tikslas – siekti, kad mokymų dalyviai gebėtų kurti įtraukią mokymosi veiklą, užduotis ir vertinimo/įsivertinimo įrankius, išbandytų video žaidimų kūrimo metodiką; Erasmus + „STEM veiklų vykdymas mokykloje“, kurio tikslas - taikant STEM metodus, ugdyti mokinių kompleksinę tikrovės reiškinų pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos kontekste, Erasmus+ „IKT panaudojimo galimybės ugdant socialinių poreikių mokinius“, kurio tikslas – supažindinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus su skaitmeninėmis technologijomis, kurios suteikia galimybę diferencijuoti ir specialiai pritaikyti mokymosi veiklas pagal mokinio kompetencijų lygį, interesus, mokymosi poreikius.

Trečius mokslo metus sėkmingai įgyvendinama ir plėtojama Visos dienos mokyklos (VDM) programa. Atlikus 1-4 klasių mokinių bei tėvų apklausą, kuri leido įvertinti VDM įtaką mokinių akademinėms žinioms bei laisvalaikio užimtumui. Todėl nuo 2021 m. spalio mėn. 1 d. pradėta Visos dienos mokyklos veikla 5-6 klasių mokiniams. Organizuojant neformalųjį ugdymą aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: „Gilė“ (fitneso programa „Zumba“), miesto baseine vyksta plaukimo užsiėmimai, mokiniai dalyvauja NVŠ programoje „Keramika“.

Pandemijos metu, padidėjus socialinei atskirčiai, penkiasdešimčiai 5–8 klasių mokinių iš socialiai jautrių šeimų organizuota dvejų dienų vasaros stovykla Karklėje „Žilvičio“ stovyklavietėje. Šios stovyklos tikslas – mokinių tarpusavio bendravimas bei bendradarbiavimas bei socialinės – emocinės kompetencijos formavimas. Mokinių skatinimui ir mokymosi motyvacijai didinti iš Kokybės krepšelio projekto lėšų buvo organizuota dvejų dienų edukacinė pažintinė ekskursija į Estijos Tartu miesto „AHHA“ gamtos mokslų centrą. Išvykoje dalyvavo 42 mokiniai, kurie pagilino pagrindines, šiuolaikiniam žmogui būtinas kompetencijas – pažinimo, socialines, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo ir kultūrinės.

Lieka neįgyvendinta ugdymo karjerai veikla – nėra specialisto. Ši veikla yra perkeliama į 2022 metų planą.

2021 metais mokykloje buvo organizuoti tradiciniai renginiai, kurie vyko nuotoliniu būdu: Lietuvos mokytojų ir mokinių metodinė - praktinė konferencija „Tarpkultūrinis dialogas“, Lietuvos avangardinio meno festivalis - konkursas „Aš kitoks“, rajono ekologinio ugdymo renginys priešmokyklinio ugdymo vaikams „Priešmokyklinukai - Ekovaikiukai“. Pirmą kartą organizuota Lietuvos specialiųjų klasių mokinių, turinčių intelekto sutrikimų, kūrybinių darbų paroda „Vaikystės takeliu“, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai. Šios parodos atidarymas ir pristatymas visuomenei vyko Radviliškio miesto Aušros aikštėje. 2021 metų rugpjūčio mėnesį buvo organizuotos dvi vasaros stovyklos: padidintą mokymosi potencialą turintiems ir mokyklos vardą garsinantiems mokiniams - „Supermenai - 2021. STEAM vasara“ ir specialiųjų poreikių mokiniams „Vasaros spalvos – 2021“.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|--|--|
| 1.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą | Dalyvaujant Kokybės krepšelio projekte sėkmingai įgyvendinta dalis suplanuotų veiklų numatytų mokyklos veiklos tobulinimo 2020-2022 metams Plane. Veiklų įgyvendinimui naudojamos tikslinės projekto lėšos. | 1. 100% įvykdytos mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. (II-IV ketv.) | Kas 2 mėn. pateikiamo kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo ataskaitos. 2021 m. mokyklos veiklos kokybės tobulinimo plano įgyvendinimas įvertintas labai gerai, nes įvykdytos visos plane numatytos veiklos ir tikslingai įsisavintos lėšos. |
| | | 2. Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai. | 1. Pedagogų darbo grupė parengė ir įgyvendino programą „Technologijų pradžiamokslis“, kuri skirta priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinio ugdymo mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui. 2. Bendradarbiaujant su SJNUS parengta ir pradėta įgyvendinti 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė programa „Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas“, kuri skirta mokyklos pedagoginės bendruomenės profesinių kompetencijų gilinimui. 3. Įsigytos interaktyvios ugdymo priemonės: nešiojami kompiuteriai, interaktyvus ekranas, virtualios realybės akininiai, dronas, Lego |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>education robotų konstruktoriai.</p> <p>4.Nupirktos skaitmeninės mokymo priemonės Eduka ir Ema 5-8 klasių mokiniams.</p> <p>5.Modernizuojama bibliotekos veikla - įdiegta bibliotekos informacinė sistema „Mobis“.</p> <p>6. Plečiant VDM ir stiprinant 5-6 klasių mokini skaitymo įgūdžius bibliotekos fondai papildyti vaikų ir paauglių grožinė literatūra, stalo žaidimais ir kitomis edukacinėmis priemonėmis.</p> <p>7.Įrengta išmanioji informacinių technologijų laboratorija.</p> <p>8. Parengtas laisvalaikio erdvių projektas, pradėti vykdymo darbai. Laisvalaikio erdvės yra rengiamos mokyklos rūsyje.</p> <p>9.Nupirkti įrengimai relaksacinių patalpų įkūrimui: poilsio zonos bei interaktyvių žaidimų įranga, individualiai suprojektuoti baldai.</p> |
| | | <p>3. Pasiiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kokybiniai rodikliai.</p> | <p>1. 2020-2021 mokslo metai lyginant su 2019-2020 mokslo metais 5–6 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėjo nuo 6,45% iki 7,14%, pagrindinį lygį - nuo 38,7% iki 45,9%, patenkinamas lygis sumažėjo nuo 52 % iki 46,9%.</p> <p>2. Visi 5-6 klasių mokiniai baigė mokslo</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>metus be nepatenkinamų įvertinimų.</p> <p>3. 7–8 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, skaičius didėjo nuo 1,68% iki 4,88%, pagrindinį lygį - nuo 23,6% iki 28,46%, patenkinamą lygį pasiekusiųjų sumažėjo nuo 61% iki 60,16%, nepatenkinamas lygis sumažėjo nuo 13,4% iki 6,5%.</p> |
| <p>1.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi</p> | <p>Organizuojamas kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja pamokų kokybė</p> | <p>Organizuoti ne mažiau kaip 2 tiksliniai mokymai, 2-3 metinės dienos, 1-2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. 60 % mokytojų per metus veda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką mokyklos kolegoms, kurios aptariamos ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti.</p> | <p>1.Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ilgalaikės programos “Technologijomis grindžiamas kūrybiškumas” dvejuose seminaruose: “Veiksmingos skaitmeninės technologijos mokinių asmeninei pažangai ir kūrybiniam potencialui ugdyti” (dalyvavo 51 pedagoginis darbuotojas) ir “Infografika - skaitmeninis informacijos pateikimas ugdymo procese” (dalyvavo 47 pedagoginiai darbuotojai).</p> <p>2.Mokyklos pedagoginei bendruomenei buvo suorganizuotos trys metinės išvykos: į Šiaulių raj. Dubysos aukštupio mokyklą (vyko 15 pedagogų), Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnaziją (vyko 18 pedagogų) ir Klaipėdos Gedminų progimnaziją bei Tauragės STEAM centrą (vyko 38 pedagoginiai darbuotojai).</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>3. Mokykloje, metodinės tarybos iniciatyva, buvo organizuoti du metodiniai renginiai - "Idėjų mugės", kuriuose savo gerą patirtimi dalijosi 31 pedagogas.</p> <p>4. 2021 metais 72% mokyklos pedagogų vedė atviras ir/ar integruotas veiklas mokyklos, rajono ir šalies pedagoginei bendruomenei.</p> |
| 1.3. Didinti mokytojų indėlį priimant sprendimus | Stiprėja mokytojų pasitikėjimas, bendradarbiavimas, didėja motyvacija | Priimti 2-3 sprendimai, kilę iš mokytojų iniciatyvų ir siūlymų | <p>1. Mokyklos mokytoja pasiūlė teikti paraišką „Erasmus“ akreditacijai gauti bendrojo ugdymo srityje, suteikiant galimybes mokyklai dalyvauti mokytojų ir mokinių mobilumo mokymosi tikslais. Susibūrusi iniciatyvinė grupė išsikėlė norimo pokyčio viziją ir tikslus, kurie būtų siekiami ir įgyvendinami „Erasmus“ akreditacijos pagalba.</p> <p>2. Mokyklos pedagoginė bendruomenė, apibendrinusi 2020 metų visos dienos mokyklos (VDM) patirtį ir įvertinusi galimybes bei įsiklausiusi į mokinių tėvėlių pageidavimus, nuo 2021 rugsėjo mėnesio pradėjo organizuoti Visos dienos mokyklos veiklas (VDM) 5-6 klasės mokiniams.</p> <p>3. Metodinės tarybos iniciatyva mokykloje organizuotos pedagogų apibendrintos gerosios patirties pasidalijimo renginiai "Idėjų mugės".</p> |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą, suteikti mokytojams galimybes tobulinti savo kompetencijas | Pasirašytos Erasmus+ „IKT panaudojimo galimybės ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ ir „Skaitmeninių įgūdžių tobulinimas“ sutartys. 18 mokyklos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją Olandijoje ir Ispanijoje. |
| 3.2. Parengti ir atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus | Parengti Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos nuostatai ir patvirtinti Radviliškio rajono savivaldybės Tarybos (2021-10-0 T-255) sprendimu. |
| 3.3. Atnaujinti PUP klasę | Mokykloje organizuojamas patrauklus ir 5-6 metų vaikų tėvų lūkesčius atliepiantis priešmokyklinis ugdymas, todėl 2021–2022 mokslo metais padaugėjo norinčių mokykloje ugdytis šešiamečių. Buvo įsteigta trečia priešmokyklinės grupės klasė, atitinkanti šiuolaikinius standartus. |
| Plėtoti socialinio emocinio ugdymo ir saugios mokyklos aplinkos kūrimą | Atlikus įgyvendinamos mokykloje OLWEUS programos auditą ir įvertinus gautus rezultatus, 2021 m. mokyklai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| | | | |

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|------|
| 7.1. |
| 7.2. |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo plano priemonės pagal Europos sąjungos struktūrinio fondo programą „Kokybės krepšelis“ | Vykdomos projekto „Kokybės krepšelis“ užtikrins mokyklos veiklos tobulinimą | 100 proc. įgyvendinti veiklos tobulinimo plano numatytas priemonės, susijusiu su patyriminio mokymo(si) taikymu, pedagogų profesiniu tobulėjimu, veiksmingų edukacinių aplinkų kūrimu |
| 8.2. | | |

| | | |
|------|--|--|
| 8.3. | | |
| 8.4. | | |
| 8.5. | | |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|------|
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)