

PATVIRTINTA  
Radviliškio Gražinos pagrindinės  
mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d.  
įsakymu Nr. V- 128

SUDERINTA  
Radviliškio rajono savivaldybės  
mero 2025 m. rugpjūčio 29 d.  
potvarkiu Nr. M – 430 (2.5 E)

## **RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo 2025–2026 mokslo metais aprašas, parengtas vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais.

Mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje (toliau – Mokykla).

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į mokyklos kontekstą pateikti mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimus taip, kad būtų sudarytos lygios galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.1. uždaviniai:

2.1.1. apibrėžti pradinio, pagrindinio (pirmosios dalies) ir pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus;

2.1.2. nurodyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, užtikrinant tikslingą mokymosi pagalbos teikimą, STEAM trumpalaikių ar ilgalaikių projektų organizavimą, STEAM ugdymo standarto įgyvendinimą;

2.1.3. numatyti aktyvaus mokinių kompetencijų ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis;

2.1.4. nustatyti ugdymo proceso organizavimo mokykloje 2025–2026 mokslo metais tvarką. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai;

2.1.5. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;

2.1.6. padėti atsiskleisti mokinio individualybei ir skatinti jos asmeninę ūgtį;

2.1.7. kartu su mokiniais kurti aktualų ir prasmingą, pagrįstą patirtiniu, tiriamuoju, kūrybiniu, interpretaciniu mokymusi, ugdymą(si);

2.1.8. stiprinti grįžtamąjį ir pagalbą teikiantį vertinimą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

3.2. **Bendroji dalyko programa** – formalizuota dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus bei mokinių pasiekimus numatanti programa;

3.3. **Integruojamoji programa** – švietimo, mokslo ir sporto ministro ar mokyklos direktoriaus patvirtinta programa, kurios temos pagal mokyklos nustatytą tvarką integruojamos į įvairių dalykų ugdymo turinį;

3.4. **Pritaikyta dalyko programa** – mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius tenkinanti ugdymo programa, padedanti ugdytis pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias;

3.5. **Projektinė veikla** - mokymosi metodas, įtraukiantis mokinius į aktyvų problemos sprendimą ir padedantis ugdyti Bendrosiose programose numatytas kompetencijas;

3.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

3.7. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

3.8. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

3.9. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

## II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir laikas, skirtas mokinių poilsiui atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas 2025–2026 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

7.3. ugdymo proceso trukmė 5-10 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienos (36 savaitės);

7.4. mokslo metų ir ugdymo proceso pabaiga – 2026 m. gegužės 29 d. 1–4 klasių mokiniams, 2026 m. birželio 5 d. – 5–10 klasių mokiniams;

Pastaba: atsižvelgiant į tai, kad dalis ugdymo proceso intensyvinama, atliekamos veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu ir trunka ilgiau nei numatyta tvarkaraštyje, mokslo metai gali baigtis anksčiau.

7.5. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

8. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

9. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas, spektaklius, muziejus ar vykdomos kitos veiklos mokinių kompetencijoms ugdyti). Ugdymo procesas, trukęs ilgiau, nei numatyta tvarkaraštyje, organizuotas mokykloje ar kitose aplinkose, ar laisvomis nuo ugdymo dienomis, įskaitomas į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams (t. y. mokinių numatytoms ugdymosi veikloms atlikti panaudotos valandos perskaičiuojamos į ugdymosi dienas ir yra įskaitomos į konkretaus dalyko pamokas).

10. Įskaitomos šios ugdymosi veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu:

10.1. 1-10 klasių mokiniams organizuota ekskursija, edukacinė išvyka, žygis (atitinkamai pagal realiai išvykoje ugdytas kompetencijas atliekant mokytojų parengtas užduotis) įskaitoma į atitinkamo dalyko pamokas (iki 1 ugdymosi dienos, veikla, vykusi laisva nuo ugdymo diena, - iki 1,5 dienos):

10.1.1. mokiniams organizuojama viena ekskursija gegužės-birželio mėnesiais;

10.1.2. kiekvienai klasei gali būti organizuojama ir daugiau nei viena išvyka, spektaklio stebėjimas, ugdymas muziejuje;

11. Direktorius įsakymu ugdymo proceso organizavimas gali būti koreguojamas, nurodant pamokų pradžios, trumpinimo ir/ar atidirbimo laiką:

11.1. mokyklos bendruomenės renginių, švenčių dienomis;

11.2. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dienomis;

11.3. projektinės veiklos pamokų metu;

11.4. jei organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginys ir kt. nenumatytais atvejais.

12. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

12.1. I pusmetis – 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 30 d. 1–10 klasių mokiniams;

12.2. II pusmetis – 2026 m. vasario 1 d. – gegužės 29 d. 1–4 klasių mokiniams;

12.3. II pusmetis – 2026 m. vasario 1 d. – birželio 5 d. 5–10 klasių mokiniams.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokų laikas (pirmadienis, antradienis, trečiadienis, ketvirtadienis, penktadienis)	Pertraukų trukmė
1 pamoka	8.00 – 8.45 val.	10 min.
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	15 min.
3 pamoka	9.55 – 10.40 val.	20 min.
4 pamoka	11.00 – 11.45 val.	25 min.
5 pamoka	12.10 – 12.55 val.	15 min.
6 pamoka	13.10 – 13.55 val.	10 min.
7 pamoka	14.05 – 14.50 val.	10 min.
8 pamoka	15.00 – 15.40 val.	

13.1. Pirmadieniais 5–10 klasių mokiniams pirmoji pamoka skiriama klasės valandėlei.

14. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikina sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Radviliškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi. (Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi.

15. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

16. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

16.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

16.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10;

16.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10.

17. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

17.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

17.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

18. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

18.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

18.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“; Valstybės ar savivaldybės lygiu paskelbus apie karantiną ugdymas organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu vadovaujantis 2020 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 „Dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu“;

18.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

18.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

18.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

18.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

18.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

18.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

18.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

18.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

18.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

18.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

18.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS**

19. Mokyklos ugdymo planui rengti mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (direktoriaus 2025 m. gegužės 20 d. įsakymas Nr. V-94 „Dėl darbo grupės 2025–2026 m. m. Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo plano sudarymo“).

20. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

21. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

22. Darbo grupėje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

23. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, susitarta dėl:

23.1. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

23.2. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

23.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

23.3.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

23.3.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgiama į mokinių amžių;

23.3.3. mokykloje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;

23.3.4. dėl mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo

programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), mokytojui patvirtinus, kad ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį.

23.4. dėl reikalingos mokymosi pagalbos skyrimo mokiniui, nepasiekusiam vertinamo dalyko patenkinamo lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose;

23.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

23.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

23.7. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

23.8. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

23.9. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas bei mokyklos galimybes;

23.10. pažintinės kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos (toliau – pažintinės kultūrinės veiklos) ir projektinės veiklos organizavimo;

23.11. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą, tvarka patvirtinta Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 28 d. įsakymų Nr. V-136 „Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas.“; Priedas Nr.7

23.12. švietimo pagalbos teikimo;

23.13. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti;

23.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų.

24. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

25. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su Radviliškio rajono savivaldybės meru ar įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.

26. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

27. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys mokykloje planuojamas bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose, 7, 8, 9, 10, 11 priedais ir nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir remiantis bendruosiuose ugdymo planuose nurodytų dalykui skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi:

Priedas Nr.1, Priedas Nr.2, Priedas Nr.3, Priedas 3a, Priedas Nr.4, Priedas Nr.5, Priedas Nr.6, Priedas Nr.7, Priedas Nr.8, Priedas Nr.9.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

28. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas mokytis mokinių ir mokytojų bei kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pakeitimo 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1129.

29. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla dalyvauja OLWEUS patyčių prevencijos programoje, visai mokyklai skirta sistemingų pokyčių programa, veikianti trimis lygmenimis: mokyklos, klasės, individo. Tęsimas Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) projektas, kurio tikslas - gerinti mokinių pasiekimus, mažinti socialinę atskirtį, stiprinti formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.

30. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK 4494:

30.1. 1–4 klasėse į dorinio ugdymo, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo dalykų turinį, klasės valandėles ir per neformaliojo švietimo veiklas;

30.2. 5–10 klasėse į dorinio ugdymo, integralaus gamtamokslinio ugdymo dalykų turinį, klasės valandėles ir per neformaliojo švietimo veiklas;

31. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovų ir socialinių pedagogų, neformalųjį ugdymą, karjeros planavimo specialisto veiklą.

31.1. Karjeros specialistas, vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl rekomendacijų dėl karjeros specialistų funkcijų ir profesinio orientavimo paslaugų teikimo švietimo įstaigose patvirtinimo“ 2022 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-1334, planuoja, organizuoja ir koordinuoja profesinio orientavimo paslaugų teikimą ir plėtojimą mokykloje, teikia ugdymo karjerai, profesinio konsultavimo, profesinio informavimo (įskaitant ir profesinį veiklinimą) paslaugas mokyklos mokiniams; teikia asmenines ir grupines konsultacijas karjeros klausimais mokyklos mokiniams; teikia informaciją apie studijų ir profesinio mokymo galimybes, švietimo teikėjus ir jų vykdomas mokymo ir studijų programas, priėmimo taisykles ir terminus; supažindina mokinius su profesinės veiklos ir užimtumo sritimis, darbo rinka ir jos pokyčių prognozėmis remdamasis aktualiais ir patikimais duomenimis; supažindina mokyklos bendruomenę su profesinio orientavimo srities naujovėmis ir jų taikymo galimybėmis.

31.2. Profesinio orientavimo paslaugos mokiniams teikiamos:

31.2.1. karjeros specialistui dirbant kartu su mokiniais, keliant uždavinius ir padedant veikloje;

31.2.2. individualiai arba grupėje;

31.2.3. bendraujant su mokiniais tiesiogiai arba nuotoliniu būdu.

31.3. Mokiniams teikiamas profesinio orientavimo paslaugas sudaro trys paslaugų grupės: ugdymas karjerai; profesinis konsultavimas; profesinis informavimas (įskaitant ir profesinį veiklinimą).

31.4. Ugdymas karjerai teikiamas:

31.4.1. ugdymas karjerai apima keturias ugdymo kompetencijas: savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo;

31.4.2. 1–4 klasių (I lygis) mokiniams skiriamos 5 val. (profesiniam veiklinimui – 1 val., ugdymas karjerai – 2 val., informavimas – 2 val.);

31.4.3. 5–8 klasių (II lygis) mokiniams skiriamos 9 val. (profesiniam veiklinimui – 1 val., ugdymas karjerai – 4 val., konsultavimas – 1 val., informavimas – 3 val.);

31.4.4. 9–10 klasių (III lygis) mokiniams skiriama 15 val. (profesiniam veiklinimui – 2 val., ugdymas karjerai – 6 val., konsultavimas – 3 val., informavimas – 4 val.).

32. 1-10 klasių mokinių pilietiškumo ugdymas integruojamas į kitus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, projektines ir integruotas veiklas;

32.1. dalyvaujant mokinių savivaldoje, socialinėse iniciatyvose, pilietinėse akcijose, bendradarbiavimą su LŠS Radviliškio 601-ąja kuopa;

32.2. dalyvaujant neformaliojo vaikų švietimo programose „Legenda“, „Tolerancija“;

32.3. karjeros ir karybos dienų metų organizuojant pilietiškumo ir patriotiškumo ugdymą;

32.4.. Mokinių pilietinė veikla fiksuojama, analizuojama ir aptariama.

32.5. 9 klasės mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK, skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

32.6. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

32.7. mokinys gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

32.7.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

32.7.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

32.8. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais vykdomas integruojant 5–10 klasėse socialinių mokslų ir gyvenimo įgūdžių pamokose.

33. Siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas per valandas, skirtas mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, mokinių poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

33.1. 6ab klasėse– matematikos modulis „Matematika praktiškai“;

33.2. 7ab klasėse–matematikos modulis „Plokštumos geometrija“;

33.3. 9 klasėje – lietuvių kalbos modulis mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (1\*);

33.4. 9 klasė – matematikos modulis, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant, nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (1\*);

33.5. 10ab klasėje – matematikos modulis „Uždavinių sprendimo praktikumas“ (2\*);

34. Pasirenkamieji dalykai:

34.1. 1–4 klasėse po 1 savaitinę pamoką skiriama skaitmeninio raštingumo ugdymui, „Vedliai“ (12\*);

34.2. Pasirenkamieji dalykai 5–10 klasėse, jungiamos klasės:

34.2.1. kryptingas meninis ugdymas – 5ab, 6ab, 7ab, 8ab (4\*);

34.2.2. ekologijos pagrindai 5ab (1\*);

34.2.3. ekologija – 6ab (1\*);

34.2.4. prancūzų kalba – 7ab, 8ab, 10a(6\*);

34.2.5. vokiečių kalba – 6ab, 7ab, 8ab (6\*);

35. Projektai:

35.1. 1b, 2a, 3a, 4a klasėse „Finansinio raštingumo ir verslumo projektas“, programa remiama „Lietuvos Junior Achievement“.

35.1.1. 1-4 klasėse integruoti projektai.

35.1.1.1. 1ac klasės – „Miškas“;

35.1.1.2. 2bc klasės – „Vanduo“;

35.1.1.3. 3bc klasės – „Knyga“;

35.1.1.4. 4bc klasės – „Gintaras – Lietuvos auksas“.

35.2. 5-8 klasės – individualus projektai (Priedas Nr.9).

35.2.1. 9a klasė – „Ateities inžinerijos“ projektas;



35.2.2. 10ab klasės – projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“. VŠĮ Lietuvos Junior Achievement, sutartis Nr.20230630-6 – 10 klasėje (4\*).

36. Kryptingas meninis ugdymas:

36.1. kryptingas meninis ugdymas organizuojamas nuo 1 klasės. Parengtos programos 1–2 klasių ir 3–4 klasių mokinių meninei raiškai. Kryptingas meninis ugdymas integruotas į neformalųjį švietimą;

36.2. 5–8 klasėse kryptingas meninis ugdymas tęsiamas integruojant į pasirenkamuosius dalykus ir neformalųjį švietimą: (5ab, 6ab, 7ab, 8ab);

36.3. į 5–10 klasių lietuvių kalbos programą integruotas „Laisvės kovų istorijos“ kursas (Priedas Nr. 3a);

37. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

38. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

38.1. Mokytojai, siekdami padėti mokiniams įgyti būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų savo dalyko pamokose naudoja interneto išteklius, interaktyviasias lentas, kompiuterius, bibliotekos ir skaityklos informacines priemones.

38.2. Įgyvendinant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus sudaro sąlygas mokiniams mokytis ne klasėje, o kitose aplinkose.

38.3. Dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei ir integruotai (toliau – pažintinė kultūrinė ir integruota veikla) mokinių ugdymo ir mokyklos poreikius atitinkančiai veiklai pagal direktoriaus patvirtintą planą. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Data	Renginio pavadinimas
2025-09-01	Mokslo ir žinių diena.
2025-10-23-25	Profesijų diena 1-8 kl. (1d.) / Karybos diena mokykloje 9–10 kl.. (3d.)
2025-12-16-17	Kalėdinių giesmių vakaras (1–4 klasių mokiniams).
2025-12-23	Kalėdinių renginių diena (5–10 klasių mokiniams).
2026-05-08	Avangardinio meno festivalis-konkursas „Aš kitoks“.
2026-05-18-22	Ekskursijų diena „Pažink savo gimtąjį kraštą“ (1-4 klasių mokiniams).
2026-05-25-29	Ekskursijų diena „Pažink savo gimtąjį kraštą“ (5-10 klasių mokiniams).
2026-06-04	Padėkos diena 5–10 klasių mokiniams „Gražinos žygdarbį mes menam....“.

38.4. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei, kultūrinei veiklai, priklausomai nuo veiklos pobūdžio, organizuojamos įvairiose aplinkose (bibliotekoje, muziejuje, teatre ir kt.).

38.5. Ugdymo procesui organizuoti taikomi būdai: pamoka, projektinė veikla, integruotos pamokos, ekskursijos, kūrybinių darbų dienos, edukacinės išvykos.

39. Mokytojai, organizuodami mokinių išvykimą iš mokyklos teritorijos, vadovaujasi Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu, patvirtintu 2024 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-136 Priedas Nr. 8.

40. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–10 klasių mokiniams. Jai skiriama 20 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–10 klasėse. Ši veikla fiksuojama dienyne ir vertinama mokslo metų pabaigoje „įskaityta“, jeigu mokinys per pirmą pusmetį atliko 50 proc. numatytų valandų. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą koordinuoja, veiklos priežiūrą ir apskaitą vykdo 5–10 klasių vadovai. Mokyklai bendradarbiaujant ir tarpininkaujant su socialiniais partneriais šio pobūdžio veiklas mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

41. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

42. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios mokymosi grupės:

42.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, minimalus mokinių skaičius laikinoje (mobiliojoje) grupėje – 9 mokiniai;

42.2. užsienio kalbos mokytui, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas.

42.2.1. prancūzų ir vokiečių kalbų laikinos grupės sudaromos jungiant paralelių klasių besimokančius.

Prancūzų kalbai: 7ab, 8ab, 9a;

Vokiečių kalbai: 6ab, 7ab, 8ab.

42.2.2. užsienio (anglų) kalbos mokymas vykdomas antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

42.2.3. pirmąją užsienio kalbą nuo 2-osios klasės mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

42.4. antrosios užsienio kalbos tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu pradedama mokytui nuo 6 klasės iš siūlomų kalbų: prancūzų, vokiečių, rusų;

42.5. informacinių technologijų 5–8 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

42.6. technologijų 5–10 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

42.6.1. fiziniam ugdymui 5–10 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių;

42.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

42.6.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojai skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

42.6.3.1. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos

42.7. plaukimo programa įgyvendinama 2 klasėse, užsiėmimai mokiniams vyks Radviliškio plaukimo baseine;

42.8. šokio programa įgyvendinama 1–4 klasėse. Šios pamokos po 1 valandą per savaitę klasėms skirtos iš meninio ugdymo pamokų.

43. Gamtos mokslo 1–4 klasėse dalyko pusė skirtu ugdymo laiku ugdymas vyksta mokyklos gamtos laboratorijoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, tyrinėjimams palankioje aplinkoje.

43.1. 5–10 klasės fizikos ir chemijos eksperimentams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

44. Mokiniui, įgijusiam pradinį ir baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų

patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

44.1. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

44.2. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyta bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytą mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

44.3. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

45. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

46. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

47. Mokiniui, kuris mokosi namie:

47.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

47.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

47.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

47.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

47.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 540 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

48. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

49. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

50. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

51. Mokiniai, kurie mokomi namie, turi specialiųjų ugdymosi poreikių ar atvyko mokytis iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal Mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį. Jei Mokykla (vaiko gerovės komisija, mokytojų taryba arba mokytojų pasitarimas) nusprendžia, kad mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi, jam sudaromas individualus ugdymo planas. Individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant direktoriaus pavaduotojui ugdymui, mokytojams, mokiniams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir švietimo pagalbos specialistams.

52. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

52.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas organizuojamas, vadovaujantis Mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2025 m. kovo 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-49

52.2. Mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami Mokyklos interneto svetainėje.

53. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Mokykla dalyvauja Mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **SEPTINTAS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

54. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

55. Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui ir metodinės veiklos koordinacinė grupė organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

55.1. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

55.2. Organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

55.3. Užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokymąsi gauti ir tolesniam mokymuisi. Namų darbai neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

55.4. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkcentre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkcentre ir viduriniame ugdyme – 120 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

55.5. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų, tą pačią dieną gali būti skiriamas ir vienas atsiskaitomasis darbas (atsiskaitymas-žodžiu, trumpa apklausa) arba du 15-20 min. trukmės atsiskaitomieji darbai per dieną (kontrolinio darbo tą dieną negali būti).

56. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos normomis mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Per dieną

pradinių klasių mokiniams yra ne daugiau kaip 5 pamokos, o vyresniųjų klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

57. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privalomų pamokų skaičius yra skiriamas aptarus su mokyklos taryba ir suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

58. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Jų dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, individualaus pokalbio metu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

59. Mokiniai gali būti atleisti nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-133 „Dėl Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo ir kitų dalykų privalomo pamokų (ar jų dalies) lankymo tvarkos“.

59.1. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), jų metu gali mokytis savarankiškai arba jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus).

59.2. mokykloje priimamas sprendimas dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

60. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

60.1. mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio rekomendacijas;

60.2. aptariamais mokinių pasiekimų gerinimo klausimais mokyklos metodinėse grupėse ir klasių koncentruose susirinkimuose;

60.3. dalykų mokytojai, socialinis pedagogas nuolat stebi ugdymo(si) procesą, nustato, kokios reikia pagalbos mokiniams iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

60.4. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, yra sudarytos sąlygos atlikti juos bibliotekoje, mokinių poilsio kampelyje. Pradinių klasių mokiniai atlieka namų darbus VDM; 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos mokykloje atlikti užduotis namų darbų ruošos centre.

60.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą;

60.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

61. Įgyvendinama pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis individuali sistema kiekvienam mokiniui pagal Mokyklos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-158 „Individualios pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokykloje tvarkos aprašą“. Išanalizavus situaciją, numatomi mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

61.1. pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas užduotis ir metodikas;

61.2. individuali mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

61.3. mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš kelių klasių mokinių. Naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (konsultacinės valandos);

61.3.1. Pradinių klasių mokinius konsultuoja mokantis mokytojas po pamokų, 5-8 klasių mokiniams teikiamos konsultacijos po pamokų Konsultaciniame centre (toliau – KC), tvarkaraštis, tvirtinamas direktoriaus ir skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje

61.4 atsakingi Mokykloje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

62. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

62.1. Mokyklos direktoriaus įsakymu skiriamos 3 savivaldaus nuotolinio ugdymo(-si) dienos per mokslo metus, siekiant gerinti skaitmeninio ugdymo(-si) įgūdžius, gilinti skaitmeninę mokytojų ir mokinių kompetenciją.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

63.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

63.2. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

63.3. namų mokymas organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso būdu, pamokos vyksta sinchroniškai;

63.4. mokykla, esant ekstremaliai situacijai, vykdo ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V1-93 „Dėl Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo tvirtinimo“.

64. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, pagal galimybes aprūpinama mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

65. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

66. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

67. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

68. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

68.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

68.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

69. Siekdama, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

69.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

69.2. ne ilgiau nei vienerius metus išlyginamojoje klasėje;

69.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

69.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

69.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

69.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu nevertinami pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įsitraukia mokyklos vaiko gerovės komisija;

69.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

69.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

69.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

70. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

70.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrklasiais, taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese;

70.2. 5–10 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau

kaip vienerius metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

71. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

72. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

73. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia, ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

74. Pirmaisiais mokslo metai išlieka galimybė mokytis nuotoliniu būdu užsienio šalies mokykloje. Lietuvių kalba išlieka privaloma visiems mokiniams.

75. Informuoja Radviliškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

## **II SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIŖANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

76. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

77. Mokykla ugdymo procese vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

78. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

78.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

78.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

78.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

79. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

80. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

81. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:



81.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

81.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/ dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

81.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

81.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

81.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

81.6. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

81.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokiniui, turinčiam klausos sutrikimą;

81.7.1. lavinamųjų klasių mokinių užsienio kalbos nemoko;

81.8. nemokytis užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

81.9. nemokytis muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

82. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų ir socialinių įgūdžių programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

83. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

84. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

85. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

86. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais,

kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

87. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

88. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

89. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

90. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

91. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

91.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

91.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

92. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

93.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

93.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

93.1.2. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

93.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

93.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

93.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 36–72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

93.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba ar ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gali būti papildomai skiriama iki 72 valandų per metus;

93.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO**  
**INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO**  
**PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

94. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį. Priedas Nr.10

95. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

96. Mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą.

97. Mokinui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

98. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90 punktuose.

99. Mokymas namie organizuojamas:

99.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per metus iš kurių iki 72 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

99.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

100. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių;

100.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

100.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

100.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjų vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

100.4. neformalųjų vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

100.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

100.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

100.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

100.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

## SEPTINTASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

101.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

101.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

101.3. planuojamos specialiosios pamokos;

101.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

101.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

101.6. iki 72 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

101.7. mokykla gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

101.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

101.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

101.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

101.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

102. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

102.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje - vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi

formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

102.2. besimokančiam klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

102.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

102.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

103. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 11 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

104. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus.

105. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS** **SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

106. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

107. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių galima keisti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

108. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 72 pamokų per metus.

109. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 72 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

110. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos tarybos  
2025 m. birželio 18 d., protokolas Nr. 8

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2025-2026 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PLANAI**

Priedas Nr.1

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė	1abc klasė	2abc klasė	3abc klasė	4abc klasė
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
<b>Kalbinis ugdymas</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra		280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		-	70 (2)	70 (2)	70 (2)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>					
Visuomeninis ugdymas		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>					
Gamtos mokslai		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika		140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzika		70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis		35(1)	35(1)	35(1)	35(1)
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>					
Fizinis ugdymas		105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai ***		***	***	***	***
Informatika *		35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*
Etninė kultūra ***		***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus		805 (23)	875 (25)	875(25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		35 (1*)	35 (1*)	35 (1*)	35(1*)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius		875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)
Neformalusis vaikų švietimas		70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)

\* 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b klasėms – po 1 valandą informacinių technologijų pamokai „Vedliai“, skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

\*\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2025-2026 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PLANAI**

Priedas Nr.2

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė	5ab	6ab	7ab	8ab
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)		36(1)	36 ( 1)	36 ( 1)	36( 1)
<b>Kalbinis ugdymas</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra		180 ( 5)	180 (5)	180 ( 5)	180 ( 5)
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba		108 (3)	108 ( 3)	108 ( 3)	108 ( 3)
Užsienio kalba (2-oji) rusų kalba		-	72 (2)	72 ( 2)	72 (2)
Užsienio kalba (2-oji)prancūzų kalba		-	-	72 (2) 7ab}	72 ( 2) 8ab}
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių kalba		-	72 (2) 6ab-}	72 (2) 7ab}	72 (2) 7ab}
<b>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>					
Matematika		144 ( 4)	144 ( 4)	144 ( 4)	144 ( 4)
Informatika		36 ( 1)	36 ( 1)	36 ( 1)	36 ( 1)
Gamtos mokslai		72 (2)	72 (2)	-	-
Biologija		-	-	72 (2)	36 (1)
Chemija		-	-	-	72 (2)
Fizika		-	-	36(1)	72 ( 2)
Technologijos		72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>					
Etninė kultūra****		-	-	-	-
Istorija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Pilietiškumo pagrindai		-	-	-	-
Geografija		-	72 (2)	72 (2)	72 (2)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė		36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Muzika		36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>					
Fizinis ugdymas		108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai		36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla		20	20	20	20
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		26	30	31	32
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus		936	1080	1116	1152
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, pagalbai teikti		563*			
Neformalusis vaikų švietimas		259			

\* pasirenkamieji dalykai: 5ab, 6ab, 7ab, 8ab jungiamos klasės – kryptingas meninis ugdymas;  
5ab,6ab jungiamos klasės – ekologija, ekologijos pagrindai;  
7ab, 8ab jungiamos klasės – prancūzų kalba;  
6ab, 7ab, 8ab jungiamos klasės – vokiečių kalba.

\*\*\*\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2025-2026 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PLANAI**

Priedas Nr.3

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė	9a	10ab
<b>Dorinis ugdymas</b>			
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)		36 ( 1)	36 (1)
<b>Kalbinis ugdymas</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra		144 (4)	180 (5)
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba		108 (3)	108 (3)
Užsienio kalba (2-oji) rusų kalba		72 ( 2)	72 ( 2)
Užsienio kalba (2-oji)prancūzų kalba		72 (2)	72 (2)
<b>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>			
Matematika		144 ( 4)	144 ( 4)
Informatika		36 ( 1)	36 ( 1)
Biologija		72 ( 2)	36 ( 1)
Chemija		72 ( 2)	72 ( 2)
Fizika		72 ( 2)	72 ( 2)
Technologijos		36(1)	54 ( 1,5)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>			
Istorija		72 (2)	72 (2)
Pilietiškumo pagrindai		36 ( 1)	36 ( 1)
Geografija		72 ( 2)	36 ( 1)
Ekonomika ir verslumas		-	36 (1)
<b>Meninis ugdymas</b>			
Dailė		36 (1)	36 (1)
Muzika		36 (1)	36 (1)
<b>Fizinis ugdymas</b>			
Fizinis ugdymas		72 (2)	72 (2)
Gyvenimo įgūdžiai		36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla		20	20
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		32	32,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus		1152	1170
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, pagalbai teikti		282,5*	
Neformalusis vaikų švietimas		148	

\* pasirenkamieji dalykai: 9a klasė – Karybos pagrindai, integruota ugdymo veikla (1\*);

\* 9a klasėje–lietuvių kalbos ir literatūros modulis, turintiems mokymosi sunkumų (1\*);

\* 9a klasė–matematikos modulis nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio NMPP (1\*);

\* 9a klasė– „Ateities inžinerijos“ projektas (1\*)

\* 10ab klasės – matematikos modulis mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: „Uždavinių sprendimo

\* 10ab klasės–praktinio verslumo projektas (2\*);



**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS**      Priedas Nr.4  
**2025-2026 MOKSLO METŲ I SPECIALIOSIOS – LAVINAMOSIOS KLASĖS**  
**UGDYMO PLANAS**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMA I SPECIALIAJAI KLASĖI**

Dalykas \ Klasė	3	4
Dorinis ugdymas (etika)	1	1
Lietuvių kalba	7	7
Užsienio kalba (anglų)	2	2
Matematika	5	5
Visuomeninis ugdymas	1	1
Gamtos mokslai	1	1
Dailė ir technologijos	3	3
Muzika	2	2
Fizinis ugdymas	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	***	***
Informatika	***	***
Etninė kultūra	***	***
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti *	3*	3*
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	25	25
Neformalusis vaikų švietimas	2	

\* grupinės logopedinės pratybos skiriama 1\* val.(VGK sprendimas);

\* individualios gydamosios kūno kultūros pratybos, skiriama po 2\* val. per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų;

\* STEAM laboratorija (0,5\*)

\*\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMA I LAVINAMAJAI KLASĖI**

Ugdymo metai, Veiklos sritis \ klasė	2	3	4
Dorinis ugdymas	1	1	1
Komunikacinė veikla	4	4	5
Pažintinė veikla	4	4	4
Orientacinė veikla	3	3	3
Meninė veikla	5	5	5
Fizinė veikla	3	3	3
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti *	3*	3*	4*
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	20	20	20
Neformalusis vaikų švietimas	2		

\* logopedinės pratybos (3\*);

\* individualios gydamosios fizinio ugdymo pratybos (6\*); \* STEAM laboratorija (0,5\*)

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS Priedas Nr.5  
2025-2026 MOKSLO METŲ II SPECIALIOSIOS-LAVINAMOSIOS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA II SPECIALIAJAI KLASEI**

Ugdymo metai, klasė	5	6
Veiklos sritis		
Dorinis ugdymas	36 (1)	36 (1)
Lietuvių kalba (gimtoji)	180 (5)	180 (5)
Užsienio kalba (anglų)	108 (3)	108 (3)
Matematika	180 (5)	180 (5)
Informatika	36 (1)	36 (1)
Gamta ir žmogus	72 (2)	72 (2)
Istorija	72 (2)	72 (2)
Geografija	-	72 (2)
Dailė	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)
Technologijos	72 (2)	72 (2)
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai***	-	-
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti*	2*	2*
Gydomoji kūno kultūra		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	26	30
Neformalusis vaikų švietimas	2	

\* individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 val. per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų;

\*\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA II LAVINAMAJAI KLASEI**

Ugdymo metai, klasė	5	6	Mokymas namuose
Veiklos sritis			5 kl.
Dorinis ugdymas	1	1	
Komunikacinė veikla	4	4	1
Pažintinė veikla	4	4	1
Orientacinė veikla	3	3	
Meninė veikla	5	5	
Fizinė veikla	3	3	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti *	3*	3*	2*
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20	20	4
Neformalusis vaikų švietimas	2		

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2025-2026 MOKSLO METŲ III LAVINAMOSIOS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS**

Priedas Nr.6

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA III LAVINAMAJAI KLASEI**

Ugdymo metai, klasė	6	7	8	9
Veiklos sritis				
Dorinis ugdymas (etika)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Komunikacinė veikla	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Pažintinė veikla	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Orientacinė veikla	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Meninė veikla	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Fizinė veikla	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	148(4)*	148(4)*	148(4)*	148(4)*
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	72 (2)*	72 (2)*	72 (2)*	72 (2)*
Pažintinių gebėjimų ugdymas	72 (2)*	72 (2)*	72 (2)*	72 (2)*
Individualios gydamosios kūno kultūros ugdymo pratybos				72(2)*
Grupinės logopedinės pratybos	36(1)*	36(1)*		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20	20	20	20
Neformalusis vaikų švietimas	2			

\* pratybos komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti (2\*);

\* pažintinių gebėjimų ugdymas (2\*);

\* individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriama kiekvienam mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (2\*);

\* grupinės logopedinės pratybos (1)\*.

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2025-2026 MOKSLO METŲ IV SPECIALIOSIOS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS**

Priedas Nr.7

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA SPECIALIAJAI KLASEI**

Ugdymo metai, klasė	8	9	10
Veiklos sritis			
Dorinis ugdymas	36 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba (gimtoji)	216 (6)	216 (6)	216 (6)
Užsienio kalba (anglų)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Biologija	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Istorija	72 (2)	74 (2)	74 (2)
Geografija	72 (2)	74 (2)	74 (2)
Dailė	108(3)	108 (3)	108 (3)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Technologijos	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Pilietiškumo pagrindai	-	36 (1)	36 (1)
Gyvenimo įgūdžiai	(36) 1	(36) 1	36 (1)
STEAM projektas	18 (0,5)*	18 (0,5)*	18 (0,5)*
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	140*	582,5*	
Grupinės logopedinės pratybos	-	-	-
Individualios gydamosios kūno kultūros pratybos			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32	32,5
STEAM laboratorijos modulis	0,5	0,5	0,5

\* individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriama kiekvienam mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (2\*);

\*\* STEAM projektas (0,5)

**SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMA IV SPECIALIOSIOMS KLASĖMS**

Ugdymo metai, klasė	I soc. įgūdžių metai	II soc. įgūdžių metai	III soc. įgūdžių metai
Veiklos sritis			
Dorinis ugdymas	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Komunikacinė veikla	216 (6)	216 (6)	216 (6)
Pažintinė veikla	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Orientacinė veikla	180 (5)	180 (5)	180 (5)
Meninė veikla	72 (2)	72 (2)	108 (3)
Fizinė veikla	-	-	-
Užsienio kalba (anglų)	72 (2)	72 (2)	108 (3)
Informacinės technologijos	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>

## **RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖ MOKYKLA UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Siekiant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje ir jos aplinkoje, bet ir ne mokyklos aplinkose, organizuojant išvykas į muziejų, teatrą, galeriją, parką, STEAM atviros prieigos centrus ar kitas mokymuisi aktualias aplinkas.

2. Mokykla, ugdymo procesą organizuodama ne mokyklos aplinkoje, priima ir derina sprendimus dėl organizavimo laiko, vietos, formos, turinio atitikties Bendrosioms programoms bei saugumo reikalavimams. Ugdymo procese skiriamos prasmingos užduotys, vertinama mokymosi pažanga.

3. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje tikslus, formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei prasmingam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti. Aprašo nuostatos netaikomos vykimui į fizinio ugdymo pamokas, kai jos organizuojamas baseinuose ar sporto aikštynuose ir vykstama ne rečiau kas dvi savaites. Mokykla nuolatinį vykimą į fizinio ugdymo pamokas, organizuojamas baseinuose ar sporto aikštynuose, reglamentuoja vidaus teisės aktuose.

### **II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ**

4. Atsižvelgiant į dalyko bendrosios programos mokymosi turinį, ugdymo procesas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas vykdant:

4.1. išvykas, t. y. išvykimus iš mokyklos mokymosi tikslais: į muziejus, STEAM centrus, parkus, sporto aikštynus, baseinus ar kitus objektus, erdves, kuriose organizuojamas ugdymo procesas;

4.2. pažintines veiklas, kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklas, skirtas vaikų ir jaunimo tautiniam, pilietiniam ir kultūriniam ugdymui skatinti.

5. Pažintinės veiklos organizavimo formos:

5.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

5.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

5.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

5.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

5.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

5.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

5.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

6. Ugdymo proceso ne mokyklos aplinkoje trukmė gali būti:

6.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

- 6.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);
- 6.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).
- 7. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas:
  - 7.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ar parkuose ir kituose objektuose;
  - 7.2. savivaldybės teritorijoje;
  - 7.3. kitos savivaldybės teritorijoje;
  - 7.4. kitoje šalyje.

### **III SKYRIUS**

#### **UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS**

8. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

8.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko Bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

8.2. mokinių saugumo. Numatyti priemonės mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

8.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

8.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

8.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

9. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

9.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

9.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti kontekstą;

9.3. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

9.4. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

9.5. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

### **IV SKYRIUS**

#### **SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS**

10. Organizuojant išvyką, vykimą į pažintines veiklas (toliau – Išvyka) ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami lydintys asmenys ir Išvykos vadovas. Lydintys asmenys – suaugę asmenys, kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Lydinčiųjų asmenų skaičius priklauso nuo Išvykoje dalyvaujančių mokinių skaičiaus. Jeigu Išvykoje dalyvauja:

10.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

10.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

10.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

10.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

11. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

11.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

11.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

12. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniame ugdyme.

13. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

14. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

14.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

14.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

14.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą/ neteikia pritarimo planuojamai Išvykai;

14.1.3. skiria ir tvirtina Išvykos vadovą ir lydinčiuosius asmenis. Lydintys asmenys nėra skiriami, kai ugdomojoje veikloje dalyvauja tik suaugusieji asmenys;

14.1.4. atsižvelgdamas į planuojamos veiklos specifiką, mokinių amžių ir jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius, gali nustatyti dalyvaujančiųjų išvykoje skaičių ir kitokių lydinčių asmenų skaičių;

14.2. Išvykos vadovas:

14.2.1. parengia veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

14.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti;

14.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus mokymuisi ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

14.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

14.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

14.2.6. užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą ir sąlygas numatytiems ugdymo tikslams pasiekti;

14.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

14.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

14.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą už Išvyką atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritari, kad vaikas dalyvautų Išvykoje, atšaukti vaiką iš Išvykos. Mokiniams, nedalyvaujantiems Išvykoje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

14.3.2. su Išvykai organizuoti susijusių išlaidų apmokėjimu;

14.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimu lydintiems asmenims;

14.4. mokiniai atsakingi:

14.4.1. už dalyvavimą Išvykoje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl objektyviai pagrįstų priežasčių, dėl kurių susitariama mokykloje;

14.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

## **V SKYRIUS**

### **IŠVYKOS Į UŽSIENĮ ORGANIZAVIMAS**

15. Išvyka į užsienį mokymosi tikslais galima, jeigu Išvykos programa ir tikslai padeda siekti Bendrosiose programose numatytų ugdymo tikslų. Prieš Išvyką į užsienio šalį susipažįstama su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį.

16. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo, susipažinęs su mokytojo planuojamos Išvykos programos projektu, kuris rengiamas mokyklos nustatyta tvarka, priima sprendimą dėl mokinių Išvykos į užsienį organizavimo. Mokyklos vadovas skiria Išvykos vadovą ir lydinčiuosius asmenis, su jais aptaria Išvykos programą, saugaus vykimo aplinkybes, galimas rizikas bei jų valdymą.

17. Išvykos į užsienį vadovas:

17.1. sudaro detalią Išvykos programą;

17.2. numato galimas kelionės rizikas ir jų valdymą ir aptaria su mokyklos vadovu;

17.3. pateikia Išvykos programą ir detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

17.4. pateikia reikalavimus reikalingai informacijai gauti iš nepilnamečių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pilnamečių mokinių, kurią turi žinoti Išvykos vadovas vykdamas į Išvyką;

17.5. organizuoja vizos, jeigu reikalinga, gavimą;

17.6. organizuoja mokinių pasirengimą vykti į Išvyką, atsižvelgdamas į mokyklos nustatytas taisykles/ reikalavimus. Neišvykusiems mokiniams ugdymo procesas organizuojamas mokykloje įprasta tvarka;

17.7. supažindina su Išvykai į užsienį reikalinga informacija, paaiškina pagrindinius kultūrinius skirtumus, nurodo galimus informacijos šaltinius, pasiūlo mokiniams savarankiškai susipažinti su šalimi, į kurią vykstama;

17.8. supažindina su išvykos taisyklėmis.

## **VI SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

18. Išvykoms organizuoti ugdymo procese naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

19. Mokykla numato, kaip organizuos mokinių Išvykas nuosekliai (pavyzdžiui, kiekvieną mėnesį, savaitę) ar koncentruos veiklą tam tikrais laikotarpiais (pavyzdžiui, trimestro ar pusmečio pabaigoje). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

20. Mokykla, vadovaudamasi Aprašu ir kitais ugdymo procesą reglamentuojančiais dokumentais, rengia vidaus teisės aktus, reglamentuojančius mokinių ne mokyklos aplinkose, Išvykų organizavimą.



## **RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖ MOKYKLA PROJEKTINIŲ DARBŲ ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Projektinio darbo tvarkos aprašo (toliau – tvarkos aprašas) paskirtis – apibrėžti projektinio darbo sampratą, tikslus, uždavinius, projektinio darbo rengimą, pristatymą ir vertinimą.
2. Projektinis darbas yra prilyginamas dalyko moduliui ir vertinamas pažymiu.
3. Projektinio darbo įvertinimas (metinis pažymys) fiksuojamas elektroniniame dienyne.
4. Projektiniam darbui įgyvendinti mokykla gali pasitelkti įstaigas, įmones, organizacijas.

### **II SKYRIUS PROJEKTINIO DARBO SAMPRATA, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Projektinis darbas – ilgalaikis tiriamasis ar kūrybinis darbas, savarankiškai atliekamas 5 – 8 klasių mokinių I arba II pusmetyje, 1–4 projektinė veikla integruojama į ugdomuosius dalykus;
- 4.1. tiriamasis darbas – eksperimentas, stebėjimas, apklausa, šaltinių analizė, ir kt.;
- 4.2. kūrybinis darbas – sukuriama technologinis produktas ar meno kūrinys, sukurta kompiuterinė programa, tinklalapis ir kt.
5. Projektinio darbo tikslas – sukurti mokiniui prielaidas ugdyti(s), atskleisti ir į(si)vertinti mokinio kompetencijas, numatytas Bendrojoje programoje, patvirtintoje LRŠMM ministro 2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-1541.
6. Projektinio darbo uždaviniai: skatinti mokinį, vykdant projektinį darbą, pasirinkti, spręsti, išvelgti ir formuluoti aktualias problemas, temas, kūrybinius iššūkius, analizuoti šaltinius, apmąstyti patirtį, planuoti veiklą ir numatyti rezultatus; sudaryti sąlygas mokiniui jas savarankiškai spręsti tyrinėjant, daryti išvadas, įsivertinti/reflektuoti (toliau – įsivertinti) ir pristatyti savo veiklos rezultatus atsakant į išsikeltus uždavinius.

### **III SKYRIUS PROJEKTINIO DARBO RENGIMAS, PRISTATYMAS IR VERTINIMAS**

7. Projektinį darbą mokinys gali rengti iš bet kurio ugdymo plano dalyko. Projekto turinys gali apimti ir kelių dalykų turinį. Projektinio darbo trukmė I arba II mokslo metų pusmetis.
8. Mokytojai nustato projektinio darbo rengimo, pristatymo ir vertinimo ugdymo procese konkrečius terminus, datas, laiką, kitas mokiniui, mokyklai aktualias procedūras.
9. Projektinio darbo vadovų sąrašą tvirtina mokyklos vadovas (ar jo įgaliotas asmuo) įsakymu.
10. Projektinio darbo vadovas supažindina mokinį su projektinio darbo reikalavimais, nustatytais šiame tvarkos apraše, fiksuoja, vertina projektinio darbo rengimo eigą, konsultuoja mokinį, pateikia mokiniui rekomendacijas dėl jo parengto projektinio darbo aprašo.
11. Mokinys:
  - 11.1. konsultuodamasis su projektinio darbo vadovu pasirenka projektinio darbo idėją, suformuluoja darbo temą ir iškelia tikslą (1 priedas);
  - 11.2. pasirenkia projektinio darbo plano projektą, jį suderina su projektinio darbo vadovu (2 priedas);
  - 11.3. mokyklos nustatytu ir su projekto vadovu suderintu laiku rengia projektinį darbą: formuluoja tikslą, renka ir analizuoja jam pasiekti reikalingą medžiagą, įgyvendina tikslą (tiria, gamina, kuria), padaro išvadas, parengia projektinio darbo pristatymą;
  - 11.4. galutinį projektinio darbo pristatymo variantą parengia pagal projekto vertinimo kriterijus (3 priedas);
  - 11.5. projektinį darbą pristato 3–5 minučių žodiniu pranešimu. Darbui pristatyti gali naudoti kompiuterines pateiktis, vaizdo, garso medžiagą, demonstruoti (eksponuoti) darbą ir kt.;
  - 11.6. projektinį darbą atlieka savarankiškai, konsultuojantis su projekto vadovu;

- 11.7. projektinį darbą mokinys pristato iš anksto numatytu laiku klasių centruose;
12. Geriausi projektiniai darbai pristatomi „Projektų mugėje“ mokslo metų pabaigoje;
13. Rengdamas ir pristatydamas projektinį darbą, mokinys ugdo ir parodo įgytas kompetencijas, apibrėžtas pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.
13. Projektinio darbo vertinimas yra kriterinis, vertinamas taškais (3 priedas), kurie konvertuojami į pažymį.
14. Mokinio projektinį darbą vertina projektinio darbo vadovas.
15. Mokiniai, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties negalėjusiam nurodytu laiku pristatyti projektinio darbo, turi būti suteikiama galimybė jį pristatyti kitu laiku (ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų pabaigos).

**RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO  
INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO  
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama, klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

3. Mokinui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

4. Dalykus, pradėdamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90, 101 punktuose.

5. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

6. Mokymas namuose organizuojamas:

6.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

6.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Gali būti iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

**II SKYRIUS  
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

7. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dalykai / veiklos			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba	280–350	280–350	560–700

kalbos ir bendravimo ugdymas*	(8–10)	(8–10)	(16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

\*\* veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

\*\*\* specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

\*\*\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

7.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

7.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

7.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

7.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

7.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

7.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

7.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

7.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

### III SKYRIUS

## PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

8.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

8.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

8.3. planuojamos specialiosios pamokos;

8.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

8.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

8.6. mokykla gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

8.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

8.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

8.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

8.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

9. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

9.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

9.2. besimokančiam klasėje skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

9.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

10. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6 klasėse	7–8 klasėse	9–10 klasėse	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas	1 152	1 152	1 152	3 456
Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas**				

Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informatika*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla Gyvenimo įgūdžiai				
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	288	288	288	864
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	144	432

Pastabos:

\*\* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

\*\*\* veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

\*\*\*\* veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

11. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 11 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

12. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

13. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

14. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

#### IV SKYRIUS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

15. Mokykla, įgyvendindama Socialinių įgūdžių ugdymo programą, renka organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

16. Minimalus pamokų skaičius Socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai Veiklos sritys, dalykai	I	II	III	Iš viso I–III mokymosi metais
Bendrajį ugdymą turi sudaryti šios veiklos / dalykai: Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas* Užsienio kalbos mokymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Informatika** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla ar technologijos Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	432	432	432	1296
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*** Savarankiškumo ugdymas**** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	432	504	504	1440
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	864	936	936	2736
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	72	72	72	72

Pastabos:

\* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba) bei intelekto sutrikimų turintiems vaikams, bendraujantiems alternatyviuoju būdu;

\*\* veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių gebėjimus, galias ir poreikius, ugdymo aplinką;

\*\*\* veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

\*\*\*\* veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buities įranga, buitinais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

17. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių galima keisti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

18. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla turėtų ieškoti šioms veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalus dizaino, atvirų, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis ir įstaigomis.

19. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 72 pamokų per mokslo metus.

20. Individualioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 72 pamokų per mokslo metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

21. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.